



Panorama del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) para 2022-23

Distrito Unificado de la Unión Escolar de Center

Prioridades Estatales



1. Servicios Básicos
2. Normas Académicas
3. Participación Parental
4. Logro Estudiantil
5. Inclusión Estudiantil
6. Ambiente Escolar
7. Acceso al Curso
8. Otros Resultados

Fórmula de Financiamiento y Control Local

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de California proporciona financiamiento Base y fondos Complementarios y de Concentración (S&C, por sus siglas en inglés) para los distritos escolares. Los fondos S&C son los únicos destinados a mejorar los resultados de todos los alumnos, especialmente para Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestra como estos fondos mejorarán los resultados y rendimiento para todos alumnos.

Inscripción Estudiantil

Etnia	% de Inscripción
Nativo Americano	0.7%
Afroamericano	11.8%
Asiático	8.1%
Filipino	3.0%
Hispano/Latino	31.5%
Islaño de Pacífico	1.5%
Blanco	35.2%
Múltiple/Sin Respuesta	8.2%
Grupo Estudiantil	% de Inscripción
Estudiantes del Inglés	11%
Bajos Ingresos	69%
Jóvenes de Crianza	0.003%

Nuestra Comunidad



Antelope, Elverta, Roseville



4,102

Alumnos



7

Escuelas



528

Personal

Panorama del Financiamiento LCAP para 2022-23

Fuente Financiera	Cantidades Totales
Fondos LCFF	\$23,028,674.00
Otros Fondos Estatales	\$7,289,882.00
Fondos Locales	\$17.20
Fondos Federales	\$8,476,962.00
Total de Fondos	\$38,795,535.20
Tipo	Cantidades Totales
Personal	\$33,734,048.00
No Personal	\$5,061,487.20



Metas y Servicios del LCAP para 2022-23

META

1

Todos los alumnos egresarán preparados para la universidad/carrera a través de una instrucción de alta calidad junto con intervenciones y apoyos (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles) que eliminen barreras al éxito de los alumnos.



<p>1.1</p>	<p>Personal de instrucción, currículo y capacitaciones. Los maestros de Kinder de Transición a 12º usan las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Lectoescritura, Estudios Sociales, y Materias Técnicas. Los maestros de Kinder a 12º usarán las Normas Estatales de California en matemáticas. Los maestros usarán el currículo de Historia/Ciencias Sociales. Los maestros usarán el recién adoptado currículo de ciencias alineado a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>El tiempo de colaboración de los maestros apoya la enseñanza y el aprendizaje a través de un tiempo semanal dedicado a un trabajo en Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de PLC estructuradas siguen un modelo de indagación continuado centrado en unas metas de aprendizaje claras y comunidades para el aprendizaje de los alumnos. Los equipos recopilan y revisan datos de alumnos, luego evalúan y exploran nuevas y actuales estrategias y prácticas para la enseñanza.</p> <p>Los maestros nuevos reciben apoyo a través del proceso de iniciación de SCOE/CJUSD que se enfoca en Planes de Aprendizaje Individualizados personalizados e impulsados por maestros nuevos, las Normas de California para la Profesión Docente y el Continuo de Práctica Docente, y el rendimiento de Alumnos.</p>	<p>\$17,137,411.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>1.2</p>	<p>Intervención y extensión Se evaluará a los alumnos para identificar brechas de aprendizaje y medir el progreso de los alumnos con el uso de iReady Math, el nivel de fluidez oral con la lectura, iReady Reading, y las boletas de calificaciones. Apoyos de Nivel 1, 2 y 3 a través de un tiempo de instrucción ampliado ofrecido en forma de sesiones de verano para los alumnos en los grados de Kinder de Transición a 12º.</p> <p>Estamos acelerando el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje con la expansión de los Equipos de Intervención de Nivel 2 y Nivel 3 en todas las cuatro escuelas de primaria del distrito. Nuestras tres escuelas más grandes, la Primaria Dudley, la Primaria North Country, y la Primaria Oak Hill, continuarán con los equipos de intervención en funcionamiento. Los maestros de intervención, los maestros del idioma inglés, los maestros de Título I y los maestros de educación especial continuarán apoyando el aprendizaje de los alumnos y mitigarán la</p>	<p>\$6,666,044.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

pérdida de aprendizaje. Los maestros de intervención evaluarán a los alumnos, identificarán necesidades y proporcionarán apoyos principalmente a través del modelo de educación dentro del salón general con apoyos fuera del salón general, cuando sea necesario.

Siete especialistas de instrucción continuarán en funciones relacionados con dar apoyo a los alumnos en los grados de primaria que están regresando a los planteles después de los cierres escolares o que continúan en transición hacia la escuela en formato presencial.

Se extiende el aprendizaje con un programa de Kinder de día completo en las escuelas Dudley, North Country, Oak Hill y Spinelli y con la continuación del Kinder de Transición. El programa de Kinder de día completo incrementa las oportunidades para desarrollar unas habilidades de lectoescritura y sociales sólidas, una conexión más fuerte con la escuela (por ejemplo, alumnos que asisten a todos los eventos escolares), menos transiciones durante un día (por ejemplo, a la escuela, con la cuidadora, a casa) para crear más predictibilidad y consistencia en las rutinas y lograr una transición más suave hacia 1er grado.

En el nivel de secundaria/preparatoria, la intervención sigue creando unos salones de clases con una ratio de alumnos por maestro más bajas en las materias y grados objetivo a fin de acelerar el progreso de los alumnos y cerrar las brechas de aprendizaje. Al reducir los ratios de alumnos-maestro, es posible dar apoyos en forma de intervención de nivel 2 dentro de los salones de clases. Continuamos financiando dos maestros en la Escuela Secundaria Riles para expandir las intervenciones o reducir los ratios de alumnos por maestro en las clases y un maestro adicional de matemáticas y otro de ELA en la Preparatoria Center para reducir las clases de inglés de 9º grado y tener el nivel más bajo en los cursos de matemáticas. Estas incorporaciones a las clases de intervención y el programa Husky Help en la Escuela Secundaria Riles y las clases de Apoyo de Inglés y el Laboratorio de Matemáticas en la Preparatoria Center.

También estamos dando respuesta a otras barreras que limitan el aprendizaje al continuar ofreciendo apoyos socioemocionales de Nivel 2 y Nivel 3 con orientadores, trabajadores sociales, y otros especialistas en salud mental. Estos puestos proporcionan apoyo socioemocional a través de apoyos dentro del salón general, servicios de orientación en grupos pequeños, y servicios de orientación individuales.

El programa de la Preparatoria McClellan continuarán sirviendo como programa de intervención en los grados de 10 a 12º para la recuperación de créditos y continuará proporcionando las siguientes clases de apoyo académico: Éxito, Sala de Estudio, Inglés Aplicado y Matemáticas Aplicadas.

Se proporcionarán extensión a través de aprendizaje diferenciado dentro del salón. Se proporcionarán actividades de reto del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en todas las cuatro escuelas de primaria y la escuela secundaria Riles.

	<p>El Director en Asignación liderará el despliegue e implementación de los nuevos planes de subvención diseñados para apoyar el rendimiento académico y socioemocional en los grados de Kinder de Transición a 12º. Estas subvenciones incluyen, entre otras, las siguientes: Prekínder Universal (UPK, por sus siglas en inglés), Plan de Oportunidades para el Aprendizaje Extendido (ELO-P, por sus siglas en inglés), y la subvención A-G. Otros programas o subvenciones categóricas puede que se añadan cuando sea necesario.</p> <p>Las actividades a través del plan de subvenciones A-G incluirán la continuación de un orientador de intervención en la Preparatoria Center, los cursos de estudio independiente en inscripción simultánea a través de American River College, el programa de aprendizaje extendido a través del programa de cursos de verano que incluyen opciones a-g y un programa de instrucción adicional con compañeros. Estos apoyos están a disposición de todos los alumnos. No obstante, los acercamientos focalizados garantizarán que estos apoyos estén principalmente dirigidos a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés, a los alumnos de bajos ingresos y a los alumnos que experimentan la indigencia.</p> <p>Los técnicos de biblioteca crean un espacio atractivo en el que los alumnos pueden leer durante el tiempo de clase y más allá, con oferta de actividades antes y después de la escuela, o a la hora del almuerzo. Los técnicos distribuyen Chromebooks y otros materiales curriculares a los alumnos, garantizando un acceso equitativo de todos.</p>		
<p>1.3</p>	<p>Adquisición del Idioma Inglés y Apoyos a los estudiantes de inglés. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reciben instrucción del idioma Integrada y Designada de Nivel 1 para cumplir con las metas a nivel lingüístico y académico de cada grado. Los maestros de EL y el personal de instrucción reciben formación profesional para garantizar que la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se enfoca en las normas de ELD adoptadas por el estado para apoyar a los alumnos EL en el desarrollo de las habilidades críticas que los estudiantes de inglés necesitan para el aprendizaje de los contenidos académicos. Los maestros y el personal docente reciben formación profesional para garantizar que se proporciona instrucción integrada.</p> <p>Los alumnos EL reciben apoyo de transición a medida que avanzan de la primaria a la secundaria y de la secundaria a la preparatoria a través de una clase de escuela de verano para los alumnos EL que acceden a los grados de 7º y 9º.</p> <p>El maestro de EL de la Preparatoria Center recibe un periodo extra de preparación para programa, rastrear, monitorear y apoyar a los alumnos EL, a los alumnos EL de larga duración, y a los alumnos con nivel de Dominio Fluido del Inglés reclasificados.</p> <p>El Orientador de Intervención de la Preparatoria Center apoya a los alumnos EL y los alumnos con nivel de Dominio Fluido del Inglés reclasificados garantizando que</p>	<p>\$1,077,788.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés</p>

	<p>están en la buena senda para egresar y que tienen acceso a todos los servicios de apoyo apropiados.</p> <p>Los maestros de EL usan Ellevation como sistema de gestión para recopilar datos de alumnos, recabar reportes, iniciar cartas a los padres, y colaborar con otros maestros sobre el progreso de los alumnos.</p> <p>Continuaremos buscando estrategias y apoyos adicionales que mejorarán la docencia y el aprendizaje para nuestros Estudiantes de Inglés.</p> <p>El Coordinador de Estudiantes de Inglés del Distrito revisará los datos de rendimiento de los alumnos, los programas de distrito, los programas escolares y el currículo con una perspectiva puesta en los estudiantes de inglés para garantizar que hay estrategias y apoyos apropiados para estos alumnos. El coordinador proporcionará formación profesional y asesoramiento a la instrucción para apoyar a los maestros en la maximización de la adquisición del idioma y el éxito académico de los estudiantes de inglés.</p>		
<p>1.4</p>	<p>Apoyos la Educación Especial</p> <p>El equipo de Currículo e Instrucción (C&I, por sus siglas en inglés) alinea los esfuerzos de las escuelas en torno a las prácticas docentes clave (es decir, el marco educativo de "Universal Design for Learning") y las evaluaciones comunes que permiten a las escuelas y a los educadores diferenciar de forma más apropiada la instrucción básica en Nivel 1 y conectar a los alumnos con las intervenciones necesarias en los Niveles 2 y 3. El uso continuado de las evaluaciones permite un monitoreo del progreso y ayuda a iniciar las remisiones apropiadas a Educación Especial.</p> <p>Los maestros de educación especial y el personal auxiliar docente formado proporciona intervenciones de lectura con el uso de programas basados en evidencias (es decir, la Lectura Correctiva, Sondag) en los niveles 2 y 3. Los alumnos reciben instrucción designada fuera del salón general al nivel de primaria y clases específicamente diseñadas al nivel de secundaria/preparatoria que se enfocan en las intervenciones de lectura. Se recopilan datos comunes para determinar quién califica para estas clases en la secundaria y la preparatoria y se recopilan datos para determinar los alumnos que pueden salir.</p> <p>Todos los alumnos tienen acceso a programas de recuperación de créditos, a servicios de orientación académica y de carrera y a trayectorias de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Al nivel de secundaria/preparatoria, Naviance proporciona una educación de transición expandida para incrementar el éxito de los resultados de postsecundaria para los alumnos de educación especial.</p> <p>Se proporciona apoyo de transición para prepararse para la universidad y la carrera a través de WorkAbility y del Departamento de Rehabilitación.</p>	<p>\$6,707,903.00</p>	<p></p> <p>Alumnos con Discapacidades</p>

	<p>El distrito proporciona anualmente capacitaciones al personal de Especialistas de Instrucción y suplentes para conocer buenas prácticas para dar apoyo a las necesidades académicas, conductuales y emocionales de los alumnos de parte de personal del distrito formado y con recursos de fuera del distrito.</p>		
<p>1.5</p>	<p>Ofertas de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y participación.</p> <p>Los alumnos empiezan sus cursos de CTE en el nivel de primaria con el programa "Launch" y la transición al programa "Gateway" en la escuela secundaria. Al nivel de la preparatoria los alumnos completan trayectorias de cursos CTE en cinco sectores diferentes: Artes, Medios y Entretenimiento; Oficios de la Edificación y la Construcción; Mercadotecnia, Ventas y Servicios; Ingeniería y Arquitectura; Ciencias de la Salud y Tecnologías Médicas; Servicios Públicos. En estos sectores hay trayectorias CTE separadas: Producciones Multimedia; Diseño Gráfico; Construcción Residencial y Comercial; Emprendizaje/Autoempleo; Diseño de Ingeniería; Biotecnología; Cuidado de Pacientes; Respuesta a Emergencias (Trayectoria 233)- Controlador de 911.</p> <p>North Country continuará ofreciendo una rotación STEAM para Kínder de Transición como una extensión optativa más allá del día escolar. Los alumnos de Kínder de Transición a 6º grado participarán en la rotación STEAM estándar, aproximadamente una vez cada 4 semanas por 2 horas y 15 minutos.</p> <p>Se ofrecen cursos de inscripción simultánea en astronomía, intervención médica y otros cursos del departamento de negocios a través de Sierra College. Se ofrece un programa de estudio independiente de inscripción simultánea a través de American River College.</p> <p>Orientadores de la Preparatoria Center debaten trayectorias de cursos CTE con todos los alumnos. Se alienta a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) a participar y completar trayectorias de cursos CTE en todos los niveles. El Coordinador de Universidad y Carrera de la Preparatoria Center trabaja directamente con los alumnos y el personal para ofrecerles orientación sobre universidades, carreras y empleo.</p> <p>El programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la Preparatoria Center y la Escuela Secundaria Riles apoya las trayectorias a la universidad.</p> <p>La Academia de Medios y Comunicación (MCA, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para la universidad y la carrera al requerir que todos los alumnos completan cursos BÁSICOS y CTE. MCA es una Academia de la California Partnership con oferta de cursos CTE, también designada como Programa Lighthouse.</p>	<p>\$214,472.00</p>	<div data-bbox="1759 233 1843 315" data-label="Image"> </div> <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

<p>1.6</p>	<p>Inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). El personal de administración y orientación de CHS se enfocará específicamente en seleccionar y retener alumnos que sean de orígenes étnicos con poca representación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y concretamente alumnos hispanos y afroamericanos. La administración y orientadores de CHS se reunirán con clases y clubs designados una vez al semestre para contactar. Revisarán los datos de inscripción actuales en cursos AP para determinar la efectividad de los esfuerzos.</p>	<p>\$0.00</p>	 <p>Todos los Alumnos</p>
<p>1.7</p>	<p>Apoyo académico a través de los Servicios a Alumnos y Familias. Con los esfuerzos colaborativos con las escuelas, el Coordinador de Servicios a Alumnos y Familias, los Auxiliares de Apoyo a Alumnos y Familias (SFSA, por sus siglas en inglés) coordinan los servicios focalizados para apoyar a todos los alumnos, y especialmente a los alumnos en situación de indigencia, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de familias con bajos ingresos para garantizar la estabilidad escolar, el éxito académico, y el bienestar general de los alumnos. Los SFSA maneja casos en los que monitorean y evalúan las necesidades de los alumnos y el programa académico y de asistencia; desarrollan planes de éxito individual; proporcionan suministros y atienden las necesidades básicas personal; ofrecen instrucción adicional, mentoring, asesoramiento académico, y/o orientación; colaboran con las escuelas, reciben formación profesional; y se coordinan con las agencias de la comunidad para disponer de recursos y apoyos adicionales. El Coordinador y Auxiliar de Oficina serán responsables de monitorear y seguir el progreso de los alumnos en este programa a partir de datos.</p> <p>Se pasarán dos SFSA del programa SAFE al departamento de Servicios de Apoyo a Alumnos y Familias para continuar apoyando la asistencia y la participación al mismo tiempo que amplían el contacto y el impacto en los alumnos y familias de todo el distrito.</p>	<p>\$547,864.20</p>	 <p>Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
<p>1.8</p>	<p>Formación profesional Habrá formación profesional continuada para apoyar el rendimiento de los alumnos enfocado en los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), las estrategias de instrucción equitativas, el aprendizaje socioemocional, y las prácticas informadas sobre traumas con atención particular en los alumnos especiales, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos de familias de bajos ingresos, alumnos en situación de indigencia y alumnos de educación especial. A través de conversaciones colaborativas y de la revisión de los datos de rendimiento de los alumnos identificando las brechas de rendimiento, identificaremos las necesidades y proporcionaremos los currículos y estrategias específicas para maestros y personal de apoyo para mitigar la pérdida de aprendizaje e incrementar el rendimiento.</p> <p>Los maestros EL y el personal de instrucción reciben formación profesional para garantizar que la instrucción de ELD Designado se enfoca en las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adoptadas por el estado para apoyar a los alumnos Estudiantes de Inglés para desarrollar habilidades del idioma inglés importantes para el aprendizaje de contenidos</p>	<p>\$105,000.00</p>	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>

académicos. Los maestros y miembros de personal de instrucción reciben formación profesional para garantizar que se proporciona instrucción integrada. Los administradores escolares harán recorridos informales para garantizar que se proporciona instrucción Integrada y Designada.

META

2

Todos los socios educativos experimentarán un clima escolar y del distrito que será física y emocionalmente seguro y de apoyo.



2.1

Asistencia y participación.

Las escuelas continuarán revisando los datos y reglamentos de asistencia con los grupos de involucrados para identificar e implementar buenas prácticas e incentivos para incrementar la asistencia diaria.

Un Director en Asignación colaborará con los alumnos, familias, y administradores escolares en la identificación de alumnos que se ausentan crónicamente, en la remisión de alumnos, en la identificación y eliminación de barreras que resultará en una reducción del absentismo crónico y en un incremento en la asistencia. El puesto de Director en Asignación monitoreará Everyday Labs, un sistema de notificación positivo que enviará mensajes de ánimo a través de mensajes de texto o cartas a las familias para alentar la asistencia. Las notificaciones proporcionan conexiones a los recursos para ayudar a los alumnos con la asistencia escolar y también conectará a las familias con los servicios de la escuela del alumno.

Dos SFSA del departamento de Servicios de Apoyo a Alumnos y Familias (SFSS, por sus siglas en inglés) continuarán sus funciones para incrementar el nivel de participación de alumnos y familias y trabajará con ellos para eliminar barreras y apoyar la asistencia y la participación en la escuela.

Con la implementación de los apoyos de Nivel 1 y 2 del sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyos proactivos a los alumnos diseñados para mantener a los alumnos en el salón de clases.

\$1,378,796.00



**Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza
Bajos Ingresos**

2.2

Apoyos socioemocionales

Mejorar los resultados sociales, emocionales y académicos de todos los alumnos con la expansión de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los administradores participarán en una capacitación inicial y luego de forma continuada para implementar el sistema PIBIS completamente. Un Director en Asignación coordinador el sistema PBIS a nivel de todo el distrito, colaborando con administradores escolar para garantizar la fidelidad de la implementación PBIS.

\$1,284,646.00



**Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza
Bajos Ingresos**

	<p>Equipo de Asistencia para apoyar PBIS con un currículo de aprendizaje socioemocional a partir de la práctica del deporte durante y/o antes o después de la escuela para apoyar los tiempos de inicio ajustados.</p> <p>Prevenir y parar los hostigamientos y malos tratos en la escuela a través de los programas de Embajador de Escuelas Seguras en la Escuela Primaria Dudley, la Primaria Oak Hill, la Primaria Spinelli y la Escuela Secundaria Riles.</p> <p>Grupo de Trabajo sobre Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/Equidad para identificar necesidades y recursos y procurar un plan de capacitación sobre Prácticas Informadas sobre Traumas.</p> <p>Psicólogos Escolares, Orientadores, y Especialistas de Conducta del Equipo de Servicio de Salud Mental relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) proporcionan intervenciones a nivel social, emocional y conductual basadas en evidencias para alumnos en sesiones de orientación individuales y en grupo, lecciones psicoeducativas en entornos de salón y consultas al personal y padres para permitir que los alumnos logren las metas de los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y acceder a sus programas educativos.</p>		
2.3	<p>Transporte Continuar proporcionando transporte entre las casas y las escuelas, transporte a las actividades co-curriculares y extracurriculares (es decir, el autobús de los fans, excursiones, deportes) y continuar buscando estrategias para incrementar los servicios de transporte.</p>	\$1,692,790.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.4	<p>Servicios de Salud Enfermeras y auxiliares de salud harán revisiones de oído y vista, un seguimiento de diabetes, y revisiones de bienestar general.</p>	\$473,029.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
2.5	<p>Plan Maestro de Instalaciones Buscar, identificar y priorizar las necesidades para desarrollar un Plan Maestro de Instalaciones.</p>	\$0.00	 Todos los Alumnos
2.6	<p>Conexiones con las escuelas Mejorar la experiencia educativa y fortalecer las conexiones con la escuela al expandir las oportunidades para los alumnos y al eliminar las barreras que limitan su participación en experiencia fuera del salón de clases.</p> <p>Expandir las ofertas e incrementar la financiación para deportes, actividades, y clubs.</p>	\$1,411,449.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos

	<p>Continuar con los Especialistas de Primaria en cada primaria para que los alumnos tengan más oportunidades para conectar con la escuela.</p> <p>Explorar la expansión de las extracurriculares de primaria para ofrecer una mayor diversidad de oferta a los alumnos y para probar cosas nuevas, descubrir talentos y crear una conexión más profunda con la escuela.</p>		
2.7	<p>Diversidad, Equidad e Inclusión. Establecer sistemas a nivel de distrito de aproximación a la diversidad, equidad e inclusión al contratar con West Ed y el Proyecto Nacional para la Equidad para ofrecer Educación Culturalmente Receptiva y Sostenible (CRSE, por sus siglas en inglés) a todo el personal.</p>	\$75,000.00	 Todos los Alumnos
2.8	<p>Evaluar el clima escolar con el uso de Panorama. Garantizar que todos los grupos de involucrados experimenten un clima escolar y en el distrito que sea física y emocionalmente seguro y de apoyo, CJUSD colaborará con Panorama Education para hacer encuestas anuales enfocadas en el clima escolar, las relaciones familia-escuela, y los evaluadores socioemocionales. Se analizarán los reportes de las encuestas para establecer valores de referencia, áreas de fortaleza, y de crecimiento necesario, y desarrollar planes de acción y metas para los planes escolares y del distrito.</p> <p>El coordinador desarrollará un calendario anual que incluya las fechas de las encuestas y talleres de formación profesional sobre Panorama, incluyendo la asistencia por equipos de clima escolar. Se darán encuestas a los alumnos y a las familias dos veces al año para medir el progreso desde el inicio hasta el final del año escolar.</p> <p>* Costos incluidos en la Acción 7 de la Meta 1.</p>	\$0.00	 Todos los Alumnos

META

3

Todos los alumnos se beneficiarán de una mejor colaboración y comunicación con todos los socios educativos.



3.1	<p>Comunicación y colaboraciones mejoradas Continuar usando la página web, las redes sociales y la plataforma School Messenger para comunicar las oportunidades que incrementarán la participación en las actividades escolares.</p> <p>Incrementar la comunicación con las familias cuyo idioma principal no es el inglés al ofrecer más documentos, formas y volantes que se traducen a los idiomas hablados en nuestra comunidad.</p> <p>Incrementar la comunicación entre el personal y las familias con el uso del Portal de Padres.</p>	\$17,637.00	 Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos
-----	--	-------------	--

	<p>Usar Panorama para encuesta a los padres/tutores legales para identificar las fortalezas y las áreas de mejora sobre clima escolar.</p> <p>Incrementar la participación de los padres en grupos asesores como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Distrito y otros grupos de padres en las escuelas.</p>		
3.2	<p>Comunicación y Colaboración con familias mejorada. Mejorar la cantidad y la calidad de la participación en os grupos asesores de padres, como el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés y el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito.</p> <p>Hacer evaluaciones anuales de necesidades de Título I y de Estudiantes de Inglés. Analizar resultados para incrementar o mejorar los programas y servicios.</p>	\$5,706.00	 <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos</p>
3.3	<p>Educación para Adultos CJUSD ya no ofrece un programa de educación para adultos.</p>		 <p>Alumnos adultos</p>
3.4	<p>Comunicación y colaboraciones mejoradas a través de los Servicios de Apoyo a Alumnos y Familias La Oficina de Servicios de Apoyos a Alumnos y Familias organizará 3 talleres de participación de padres a nivel de distrito. Se recopilarán datos de referencia a la finalización del año escolar 2021-2022, con un incremento de la asistencia esperada los próximos años.</p> <p>Para identificar las barreras, necesidades y apoyos, la Oficina de Servicios de Apoyo a Alumnos y Familias expandirá el acercamiento a las familias que experimentan la indigencia o que son de crianza temporal a través de acciones de comunicación focalizadas durante los tiempos de transición a lo largo del año escolar.</p> <p>Proporcionar actividades de participación comunitaria como la Feria de Recursos para el Regreso a Clases con el objetivo de involucrar de forma activa a organizaciones comunitarias y crear una experiencia acogedora y segura al mismo tiempo que se proporcionan recursos y servicios.</p> <p>Los Servicios de Apoyo a Alumnos y Familias contratarán personal bilingüe de apoyo para asistir con las acciones de acercamiento focalizadas y permitir unos servicios cultural y lingüísticamente más apropiados.</p> <p>* Costos incluidos en la Acción 7 de la Meta 1.</p>	\$0.00	 <p>Todos los Alumnos</p>

Socios Educativos

Equipo de Liderazgo del Distrito Unificado de la Unión Escolar de Center (CJUSD, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
Asociación de Maestros Unificado de Center (CUTA, por sus siglas en inglés)
Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Cambios Vitales para 2022-23

El Distrito Unificado de la Unión Escolar de Center (CJUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a atender las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de todos los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Usamos esta aproximación colaborativa para recopilar, analizar y revisar los datos de alumnos para monitorear la efectividad de nuestro sistema y garantizar que los alumnos tienen los recursos y las herramientas que necesitan para participar con éxito en la escuela. Todos los alumnos participan en un currículo de Nivel 1 basado en investigaciones y en programas de aprendizaje socioemocional. Los alumnos que no logran el progreso adecuado reciben apoyos e intervenciones focalizados de Nivel II. Los programas y servicio de Nivel III se proporcionan a aquellos que necesitan de intervenciones complementarias, individualizadas y personalizadas.

Buscamos Aumentar

Aumentar la asistencia de los alumnos
Aumentar la tasa de graduación del distrito
Aumentar el rendimiento en Inglés/Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas
Aumentar la adquisición del idioma entre los Estudiante de Inglés y la reclasificación
Aumentar el número de alumnos que reciben el Sello de Lectoescritura Bilingüe
Aumentar el número de alumnos que completan cursos A-G
Aumentar la participación en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), el número de alumnos que los completan y la tasa de aprobación en los exámenes AP
Aumentar el número de alumnos completan una trayectoria de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
Aumentar la participación en clubs, actividades y deportes
Aumentar el número de alumnos y padres que tienen una percepción favorable sobre el nivel de conectividad, participación y seguridad en la escuela.
Aumentar la participación de los padres en reuniones y actividades

Buscamos Disminuir

Disminuir las asignaciones incorrectas de maestros
Disminuir el absentismo crónico
Disminuir la tasa de abandono en la preparatoria
Disminuir las suspensiones
Disminuir las expulsiones

Distrito Unificado de la Unión Escolar de Center

8408 Watt Ave. • Antelope, CA | Teléfono: (916) 338-6330 | Fax: (916) 338-6411 | Correo Electrónico: sloehr@centerusd.org
Sitio Web: www.centerusd.org