



# Descripción general del plan de rendición de cuentas y control local (LCAP) 2021-22

## Distrito Escolar Unificado de la Unión de Center

### Prioridades estatales



1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación Parental
4. Logro estudiantil
5. Encuesta de participación
6. Ambiente escolar
7. Acceso a Cursos
8. Otros resultados

### Formula de Financiamiento y Control

La Fórmula de Financiamiento de Control Local de California (LCFF) proporciona financiamiento básico, suplementario y de concentración (S&C) a los distritos escolares. Los fondos de S&C son los únicos fondos destinados a mejorar los resultados de los estudiantes para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

### Plan y Responsabilidad de Control Local

El Plan y Responsabilidad de Control Local (LCAP) muestra cómo estos fondos mejorarán los resultados de los estudiantes y el desempeño de todos los estudiantes.

### Inscripción Estudiantil

Etnicidad	Porcentaje de Inscripción
Nativo Americano	0.7%
Afroamericano	11.6%
Asiáticos	7.5%
Filipino	2.8%
Hispano/Latino	31.2%
Islaño del Pacífico	1.4%
Blancos	37.0%
Múltiple/Sin Respuesta	0.1%
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción
Estudiantes que aprenden inglés	17%
Bajos ingresos	61%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.003%

### Nuestra comunidad



Antelope, Elverta, Roseville  
Comunidades atendidas



4,162

Estudiantes



7

Escuelas



528

Personal

### Resumen de la financiación del LCAP 2021-22

Fuente de	Totales
Fondos LCFF	\$16,205,783.00
Otros fondos estatales	\$7,575,374.00
Fondos locales	\$10,885.00
Fondos federales	\$8,524,614.00
Cantidad Total de Fondos	\$32,316,656.00

Tipo	Totales
Personal	\$17,982,257.00
No personal	\$14,334,399.00





# Objetivos y servicios del LCAP 2021-22

## META

# 1

Todos los estudiantes se graduarán listos para la universidad / carrera a través de instrucción de alta calidad junto con intervenciones y apoyos (Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles) que eliminan las barreras para el éxito del estudiante.



<p>1.1</p>	<p><b>Personal de instrucción, plan de estudios y capacitación</b>          Los maestros de TK-12 usan los Estándares del Estado de California en ELA, ELD, Alfabetización, Historia, Estudios Sociales, Ciencias y Materias Técnicas. Los maestros de K-12 usarán los Estándares del Estado de California en matemáticas. Los maestros usarán el plan de estudios de Historia / Ciencias Sociales adoptado. Los maestros utilizarán el plan de estudios NGSS recientemente adoptado.</p> <p>El tiempo de colaboración de los maestros apoya la enseñanza y el aprendizaje a través de un tiempo semanal dedicado a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Las reuniones estructuradas de PLC siguen un modelo de investigación continua que se enfoca en metas de aprendizaje claras y comunes para los estudiantes. Los equipos recopilan y revisan los datos de los estudiantes, luego evalúan y exploran estrategias y prácticas de enseñanza nuevas y actuales.</p> <p>Los nuevos maestros reciben apoyo a través del proceso de iniciación de SCOE / CJUSD que se enfoca en planes de aprendizaje individualizados personalizados e impulsados por nuevos maestros, los estándares de California para la profesión docente y el continuo de la práctica docente, y el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>\$13,600,978.00</p>	<p>  <b>Todos los estudiantes</b></p>
<p>1.2</p>	<p><b>Intervención y Extensión</b>          Los estudiantes serán evaluados para identificar brechas de aprendizaje y medir el progreso usando iReady Math, fluidez de lectura oral, DRDP, iReady Reading, Inventario de lectura y calificaciones de la boleta de calificaciones. Apoyo de nivel 1, 2 y 3 a través del tiempo de aprendizaje instructivo extendido que se ofrece como sesiones de verano para estudiantes desde preescolar hasta el grado 12 durante el verano de 2021 y 2022.</p> <p>Estamos acelerando el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje con la expansión de los Equipos de Intervención de Nivel 2 y Nivel 3 en las cuatro escuelas primarias. Nuestras tres escuelas más grandes, Escuela Primaria Dudley, Escuela Primaria North Country y la Escuela Primaria Oak Hill, agregarán 2 Maestros de Intervención y 2 Auxiliares de Instrucción a sus Equipos de Intervención. La Escuela Primaria Spinelli, nuestra escuela más pequeña, agregará 1.5 Maestros de Intervención y 2 Especialistas de Instrucción a su Equipo de Intervención. La incorporación de Maestros de Intervención al Equipo de Maestros estudiantes que aprenden inglés, Inglés, Maestros de Título I y Maestros de Educación Especial mejorará la amplitud de</p>	<p>\$3,371,685.00</p>	<p>  <b>Estudiantes que aprenden inglés</b>  <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <b>Bajos ingresos</b></p>

la experiencia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mitigar la pérdida de aprendizaje. Los maestros de intervención evaluarán a los estudiantes, identificarán las necesidades y brindarán apoyo principalmente a través de un modelo de inserción con extracción según sea necesario.

Se contratarán siete especialistas instructivos para apoyar aún más a los estudiantes de los grados primarios que regresan a los campus después del cierre de las escuelas o que están haciendo la transición a la escuela presencial por primera vez.

El aprendizaje se amplía con la expansión del kínder de día completo en Dudley, North Country, Oak Hill y Spinelli y la continuación del kínder de transición. El kindergarten de día completo aumentará las oportunidades para desarrollar sólidas habilidades de alfabetización, sólidas habilidades sociales, una conexión más fuerte con la escuela (es decir, los estudiantes asisten a todos los eventos escolares), menos transiciones durante el día (es decir, a la escuela, a la niñera, al hogar) creando previsibilidad y consistencia en las rutinas que conducen a una transición más suave al Grado 1


En el nivel secundario, estamos expandiendo la intervención y creando clases más pequeñas en áreas temáticas específicas y niveles de grado para acelerar el progreso y cerrar las brechas de aprendizaje. Al reducir la proporción de estudiantes por maestro, esto permitirá el apoyo de intervención de Nivel 2 dentro del aula. Se contratarán dos maestros adicionales en la Escuela Intermedia Riles para expandir la intervención o reducir el tamaño de las clases. Se contratará un maestro adicional de matemáticas y un maestro adicional de ELA para reducir las clases de inglés de noveno grado y los cursos de matemáticas de nivel más bajo en Center High. Estas son adiciones a las clases de intervención y Husky Help ya implementadas en la escuela intermedia Riles y las clases de English Support y Math Lab en Center HS.

Estamos abordando otras barreras para el aprendizaje ampliando los apoyos sociales / emocionales de Nivel 2 y Nivel 3 con la contratación de tres Consejeros de aprendizaje social / emocional o Trabajadores sociales. Estos nuevos puestos nos permitirán ampliar la cobertura a 1 FTE en cada escuela primaria, 1 FTE en la escuela secundaria Riles y 1 FTE para cubrir Center High y McClellan High. Estos puestos brindarán apoyo social / emocional a través del apoyo en el salón de clases, consejería en grupos pequeños y consejería individual.



Se contratará un consejero de intervención en Center High School para abordar las crecientes necesidades de intervención académica como resultado del aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19.


Se agregará un Trabajador Social al personal del Centro de Recursos Familiares para que sirva de alcance a los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes y familias que se encuentran sin hogar.

El programa McClellan HS continuará sirviendo como una intervención de los grados 10 al 12 para la recuperación de créditos y continuará brindando las siguientes clases de apoyo académico: Éxito, sala de estudio, inglés aplicado y matemáticas aplicadas.

	<p>Un Equipo de Reincorporación del Distrito que consta de 1 administrador, 1 trabajador social y 2 Asistentes de Apoyo para Estudiantes / Familias apoyará a los estudiantes y familias de K-12.</p> <p>La extensión se proporcionará a través del aprendizaje diferenciado dentro del aula. Las actividades del desafío GATE se ofrecen en las cuatro escuelas primarias y en la escuela secundaria Riles.</p>		
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Adquisición y apoyos del idioma para estudiantes que aprenden inglés</b>  Los estudiantes del idioma inglés reciben instrucción de idioma integrada y designada de nivel 1 para cumplir con las metas lingüísticas y académicas del nivel de grado. Los maestros de EL y el personal de instrucción reciben desarrollo profesional para garantizar que la instrucción ELD designada se enfoque en los estándares de ELD adoptados por el estado para apoyar a los estudiantes de EL en el desarrollo de habilidades críticas del idioma inglés para el aprendizaje de contenido académico. Los maestros y el personal de instrucción reciben desarrollo profesional para garantizar que se brinde instrucción integrada.</p> <p>El programa de tutoría extracurricular de Ayuda con la tarea de EL empareja a estudiantes de alto rendimiento de Center HS con estudiantes EL en las escuelas primarias. Los tutores brindan ayuda individualizada y en grupos pequeños a los estudiantes de 1º a 6º grado en la tarea asignada en ELA y matemáticas.</p> <p>A los estudiantes EL se les ofrece apoyo de transición a medida que pasan de la escuela primaria a la secundaria y de la escuela intermedia a la secundaria a través de una clase de escuela de verano para los estudiantes EL que ingresan al séptimo y noveno grado.</p> <p>El maestro EL en Center HS recibe un período de preparación adicional para programar, rastrear, monitorear y apoyar a los estudiantes EL, estudiantes EL a largo plazo y estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido.</p> <p>El consejero de intervención en Center HS apoya a los estudiantes EL y al estudiante reclasificado con dominio del inglés fluido, asegurándose de que estén en camino de graduarse y tengan acceso a todos los servicios de apoyo apropiados.</p> <p>Los maestros de EL utilizan Ellevation como un sistema de gestión para recopilar datos de los estudiantes, compilar informes, iniciar cartas a los padres y colaborar con otros maestros en el progreso de los estudiantes.</p> <p>Se continuará investigando estrategias y apoyos adicionales que mejorarán la enseñanza y el aprendizaje de nuestra población de estudiantes de inglés.</p>	<p>\$1,024,462.00</p>	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b></p>

<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Apoyo para Educación Especial</b>  El equipo de Currículo e Instrucción (C&amp;I) alinea los esfuerzos del sitio en torno a prácticas de instrucción clave (es decir, Diseño Universal para el Aprendizaje) y evaluaciones de datos comunes que permiten a las escuelas y educadores diferenciar de manera más apropiada la instrucción básica en el Nivel 1 y conectar a los estudiantes con la intervención necesaria en el Nivel 2 y Nivel 3. El uso continuo de evaluaciones permite monitorear el progreso y ayuda a iniciar las derivaciones apropiadas de Educación Especial.</p> <p>Los maestros de educación especial y el personal asistente de instrucción capacitado brindan instrucción de intervención en lectura a través de programas de lectura basados en evidencia (es decir, lectura correctiva, Soliday) en los niveles de Nivel 2 y Nivel 3. Los estudiantes reciben instrucción extraída designada en el nivel de primaria y clases diseñadas específicamente en el nivel de secundaria que se enfocan en la intervención de lectura. Se recopilan datos comunes para determinar quién califica para estas clases en la escuela intermedia y secundaria y se recopilan datos para determinar que también se le dará de baja del programa.</p> <p>Todos los estudiantes tienen acceso a programas de recuperación de créditos, orientación académica y profesional y vías de CTE.</p> <p>En el nivel secundario, Naviance brinda educación de transición ampliada para aumentar el éxito de los resultados postsecundarios para los estudiantes de educación especial.</p> <p>El apoyo de transición para prepararse para la universidad y la carrera se proporciona a través de WorkAbility y el Departamento de Rehabilitación.</p> <p>El distrito brinda capacitación anual para todo el personal de Especialistas en Instrucción y sus sustitutos sobre las mejores prácticas para apoyar las necesidades académicas, conductuales y emocionales del personal capacitado del distrito y de los recursos del distrito.</p>	<p>\$6,707,903.00</p>	 <p><b>Estudiantes con discapacidades</b></p>
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Ofertas y participación de CTE</b>  Los estudiantes comienzan su recorrido por el curso CTE en el nivel primario con el programa Launch y la transición al programa Gateway en la escuela secundaria. En el nivel de la escuela secundaria, los estudiantes completan las vías de CTE en cinco sectores diferentes de CTE: Artes, medios y entretenimiento; Oficios de edificación y construcción; mercadeo, ventas y servicios; ingeniería y arquitectura; ciencias de la salud y tecnología médica; servicios públicos. Dentro de esos sectores hay CTE pathways separadas: Producciones multimedia; Diseño gráfico; Animación; Construcción residencial y comercial; Emprendimiento / Autoempleo; Diseño de ingeniería; Biotecnología; Atención al paciente; Respuesta a emergencias (Pathway 233) - Despachador del 911.</p>	<p>\$214,472.00</p>	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b>  <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  <b>Bajos ingresos</b></p>

	<p>North Country expandirá STEAM para ofrecer a TK una extensión opcional más allá del día escolar. Los estudiantes de TK-6 participarán en la rotación estándar de STEAM, aproximadamente una vez cada 4 semanas durante 2 horas y 15 minutos.</p> <p>La inscripción doble se ofrece en el departamento comercial. Nos estamos expandiendo para incluir cursos de inscripción doble de astronomía y biología a través de Sierra College y matrícula doble de estudio independiente con American River College.</p> <p>Los consejeros de Center HS discuten los caminos del curso CTE con todos los estudiantes. Se anima a los estudiantes con IEP a participar y completar los itinerarios de CTE en todos los niveles. El coordinador de carreras y universidades de Center HS trabaja directamente con los estudiantes y el personal para brindar orientación universitaria, profesional y laboral</p> <p>El programa AVID en Center HS y la escuela intermedia Riles apoya los caminos hacia la universidad.</p> <p>Media Communications Academy (MCA) prepara a los estudiantes de MCA para la universidad y la carrera al requerir que todos los estudiantes completen los cursos CORE y CTE. MCA es una Academia de Asociación de California con sede en CTE, también designada como Programa Lighthouse.</p>		
<p><b>1.6</b></p>	<p><b>Inscripción de Colocación Avanzada (AP)</b> La administración de CHS, el personal de consejería y los maestros AP colaboran en un plan del sitio para implementar un alcance dirigido a los estudiantes y familias que aumentará la inscripción AP de estudiantes de grupos étnicos subrepresentados</p>	<p>\$0.00</p>	<p> <b>Todos los estudiantes</b></p>
<p><b>1.7</b></p>	<p><b>Servicios para estudiantes y familias</b> A través de esfuerzos de colaboración con las escuelas, el Coordinador de Servicios para Estudiantes y Familias, los Asistentes de Apoyo para Estudiantes y Familias (SFSA) y un Trabajador Social centralizado recién contratado coordinarán servicios específicos para apoyar a todos los estudiantes, y especialmente a los estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos para garantizar la estabilidad escolar, el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes. Los SFSA y el trabajador social tendrán un número de casos en los que supervisarán y evaluarán las necesidades de los estudiantes y el progreso académico y de asistencia; desarrollar planes de éxito individuales; proporcionar suministros y necesidades básicas personales; ofrecer tutoría, asesoramiento académico y / o asesoramiento; colaborar con los sitios escolares; recibir desarrollo profesional; y coordinar con agencias comunitarias para recursos y apoyo adicionales. El coordinador y el asistente de oficina serán responsables de monitorear y rastrear el progreso de los datos de los estudiantes dentro del programa.</p>	<p>\$1,831,714.00</p>	<p> <b>Jóvenes de Crianza Temporal Bajos ingresos</b></p>



1.8	<p><b>Desarrollo profesional</b>  Habr� desarrollo profesional continuo para apoyar el logro estudiantil enfocado en el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS), estrategias de instrucci3n equitativas, aprendizaje social / emocional y prácticas informadas sobre el trauma con atenci3n particular a poblaciones especiales; estudiantes que aprenden inglés, j3venes de crianza temporal, de bajos ingresos, estudiantes sin hogar y estudiantes de educaci3n especial. A través de conversaciones colaborativas y una revisi3n de los datos de rendimiento de los estudiantes que identifican las brechas de rendimiento, identificaremos las necesidades y proporcionaremos planes de estudio y estrategias específicos para los maestros y el personal de apoyo para mitigar la pérdida de aprendizaje y aumentar el rendimiento.</p> <p>Los maestros de EL y el personal de instrucci3n reciben desarrollo profesional para garantizar que la instrucci3n ELD designada se enfoque en los estándares de ELD adoptados por el estado para apoyar a los estudiantes de EL en el desarrollo de habilidades críticas del idioma inglés para el aprendizaje de contenido académico. Los maestros y el personal de instrucci3n reciben desarrollo profesional para garantizar que se brinde instrucci3n integrada. Los administradores del sitio llevarán a cabo recorridos informales para garantizar que se brinde instrucci3n integrada y designada.</p>	\$105,000.00	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b>  <b>J3venes de Crianza Temporal</b>  <b>Bajos ingresos</b></p>


## META

# 2



Todos los interesados experimentarán un clima escolar y de distrito que sea física y emocionalmente seguro y de apoyo.



2.1	<p><b>Asistencia y compromiso</b>  Los sitios continuarán revisando los datos y las políticas de asistencia con las partes interesadas para identificar e implementar las mejores prácticas e incentivos para aumentar la asistencia diaria</p> <p>Se desarrollará el Equipo de Reincorporaci3n que consta de 1 administrador, 1 trabajador social y 2 Asistentes de Apoyo para Estudiantes / Familias para apoyar a los estudiantes y familias de K-12. El equipo identificar� a los estudiantes necesitados como aquellos que cumplen con la definici3n de ausentismo cr3nico y a través de referencias al plantel escolar o referencias familiares. El Equipo de Reincorporaci3n trabajar� con las familias para eliminar las barreras y apoyar la reincorporaci3n de los estudiantes a la escuela.</p>	\$380,137.00	 <p><b>Todos los estudiantes</b></p>
2.2	<p><b>Apoyos socioemocionales</b>  Mejorar los resultados sociales, emocionales, conductuales y académicos de todos los estudiantes con la expansi3n de las intervenciones y apoyos de conducta positiva</p>	\$1,284,646.00	

	<p>(PBIS). Los administradores participarán en la capacitación inicial y continua para implementar completamente PBIS en todas las escuelas.</p> <p>Explore la adición de Team Assist para apoyar PBIS a través de un plan de estudios socioemocional basado en deportes en las escuelas primarias y secundarias durante y / o antes o después de la escuela para apoyar los horarios de inicio ajustados.</p> <p>Prevenir y detener la intimidación y el maltrato a través de los programas Safe School Ambassador en la escuela primaria Dudley, escuela primaria Oak Hill, escuela primaria Spinelli y la escuela intermedia Riles.</p> <p>SEL / Equity Task Force para identificar las necesidades y los recursos y obtener un plan de capacitación en Prácticas Informadas sobre el Trauma.</p> <p>Los psicólogos escolares, consejeros y especialistas en conducta del equipo de Servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS) brindan intervenciones sociales, emocionales y conductuales basadas en evidencia a los estudiantes en consejería individual y grupal, lecciones psicoeducativas en el aula y consultas al personal y a los padres en orden para permitir que los estudiantes alcancen las metas del IEP y accedan a sus programas educativos.</p>		<p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b></p> <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p><b>Bajos ingresos</b></p>
2.3	<p><b>Transporte</b></p> <p>Continuar brindando transporte entre el hogar y la escuela, transporte co-curricular y extracurricular (es decir: autobús para aficionados, excursiones, atletismo) y continuará buscando formas de aumentar los servicios de transporte.</p>	\$1,592,790.00	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b></p> <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p><b>Bajos ingresos</b></p>
2.4	<p><b>Servicios de salud</b></p> <p>Las enfermeras y los asistentes de salud realizan controles de la vista / audición, control de la diabetes y controles de bienestar general.</p>	\$473,029.00	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b></p> <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p><b>Bajos ingresos</b></p>
2.5	<p><b>Plan Maestro de Instalaciones</b></p> <p>Investigar, identificar y priorizar necesidades para desarrollar un Plan Maestro de Instalaciones.</p>	\$0.00	 <p><b>Todos los estudiantes</b></p>
2.6	<p><b>Conexiones escolares</b></p> <p>Mejorar la experiencia educativa y fortalecer las conexiones escolares al ampliar las oportunidades para los estudiantes y eliminar las barreras que inhiben su participación en experiencias fuera del aula.</p>	\$1,411,449.00	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b></p>




	<p>Ampliar las ofertas y aumentar los fondos para deportes, actividades y clubes.</p> <p>Agregue especialistas en música y educación física a cada sitio de primaria para que los estudiantes tengan más oportunidades de conectarse con la escuela. Explorar la expansión de las actividades extracurriculares de primaria para brindar oportunidades adicionales variadas para que los estudiantes prueben cosas nuevas, descubran talentos y creen una conexión más profunda con la escuela.</p>		<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> <b>Bajos ingresos</b></p>
2.7	<p><b>Conciencia sobre la diversidad y la sensibilidad cultural</b> Proporcionar capacitación para todos los empleados de CJUSD</p>	\$5,000.00	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b> <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> <b>Bajos ingresos</b></p>
2.8	<p><b>Servicios de apoyo para estudiantes y familias</b> Para garantizar que todas las partes interesadas experimenten un clima escolar y del distrito que sea física y emocionalmente seguro y de apoyo, el CJUSD se asociará con Panorama Education para realizar encuestas anuales centradas en el clima escolar, las relaciones entre la familia y la escuela y los controles socioemocionales. Los informes de las encuestas se analizarán para establecer datos de referencia, áreas de fortaleza y crecimiento necesario, y desarrollar planes y metas viables para los planes de la escuela y el distrito.</p> <p>* Costos incluidos en la Meta 1, Acción 7.</p>	\$0.00	 <p><b>Todos los estudiantes</b></p>




## META

# 3

Todos los estudiantes se beneficiarán de mejores asociaciones y comunicación con todas las partes interesadas.



3.1	<p><b>Comunicación y asociaciones mejoradas</b> Continuar utilizando el sitio web, redes sociales y School Messenger para comunicar oportunidades que aumentarán la participación en las actividades escolares.</p> <p>Incrementar la comunicación entre el personal y las familias utilizando el Portal para Padres.</p> <p>Utilizar Panorama para encuestar a los padres / tutores para identificar las fortalezas del clima escolar y las áreas de mejora.</p>	\$24,789.00	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b> <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> <b>Bajos ingresos</b></p>
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Aumentar la participación de los padres en los grupos asesores como el Consejo del Plantel Escolar, el Consejo Asesor del Distrito y otros grupos de padres basados en el plantel.		
3.2	<p><b>Comunicación mejorada y asociaciones con familias de estudiantes que aprenden inglés</b></p> <p>Mejorar la calidad y aumentar la participación en los grupos asesores de padres, como el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés y el Consejo Asesor de Estudiantes que aprenden Inglés del Distrito.</p> <p>Llevar a cabo evaluaciones anuales de las necesidades de los estudiantes de inglés y del Título I. Analizar resultados para incrementar o mejorar programas y servicios.</p>	\$5,706.00	 <p><b>Estudiantes que aprenden inglés</b></p> <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p><b>Bajos ingresos</b></p>
3.3	<p><b>Educación de Adultos</b></p> <p>El programa de Educación para Adultos ofrece una variedad de cursos gratuitos para personas mayores de 18 años. El trabajo del curso incluye inglés como segundo idioma, preparación para exámenes de equivalencia de escuela secundaria, programa de diploma de escuela secundaria y capacitación para educadores.</p>	\$282,896.00	 <p><b>Estudiantes adultos</b></p>
3.4	<p><b>Servicios de apoyo para estudiantes y familias</b></p> <p>La Oficina de Servicios de Apoyo para Estudiantes y Familias organizará 3 Talleres de Participación de Padres en todo el distrito. Los datos de referencia se recopilarán al final del año escolar 2021-2022, y se espera un aumento de asistencia en los años siguientes.</p> <p>Para identificar barreras, necesidades y apoyos, la Oficina de Servicios de Apoyo para Estudiantes y Familias ampliará el alcance a las familias que se encuentran sin hogar o en hogares de acogida mediante la comunicación dirigida durante los tiempos de transición a lo largo del año escolar.</p> <p>Proporcionar actividades de participación comunitaria, como una feria de recursos de regreso a la escuela.</p> <p>Los Servicios de apoyo para estudiantes y familias contratarán personal de apoyo bilingüe para ayudar con el alcance específico para permitir que se brinden servicios más apropiados desde el punto de vista cultural y lingüístico.</p> <p>* Costos incluidos en la Meta 1, Acción 7.</p>	\$0.00	 <p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p><b>Bajos ingresos</b></p>

## Participación de los interesados

## Cambios importantes para 2021-22

Se han agregado sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) a los tres objetivos. Los datos han demostrado que no estábamos satisfaciendo las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes. Dado que cada sitio tiene su propio sistema de apoyo, el distrito se dio cuenta de la necesidad de un plan integral con un lenguaje consistente, niveles definidos de apoyo y expectativas del sitio / maestro. El distrito estableció un equipo con representación administrativa de cada sitio escolar, Educación Especial y el Centro de Recursos Familiares. A través de una conversación colaborativa, la capacitación de California Scale Up MTSS Statewide (SUMS) y la solicitud de la subvención SUMS, el equipo del distrito decidió que MTSS era el enfoque más apropiado.

## Nosotros queremos aumentar

Aumentar el rendimiento en ELA / matemáticas según lo medido por CAASPP  
Aumentar la adquisición del idioma de los estudiantes que aprenden inglés  
Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés  
Aumentar la fluidez en lectura, escritura y matemáticas de K-2  
Aumentar la participación, asistencia y GPA de los estudiantes que participan en el programa ERMS.  
Aumentar la finalización de a-g en Center High School  
Aumentar la tasa de finalización y aprobación de cursos AP en los exámenes AP  
Aumentar la asistencia diaria de los estudiantes  
Aumentar la participación extracurricular en clubes, actividades y atletismo en todos los sitios.  
Aumentar la tasa de graduación del distrito  
Aumentar la conexión de los estudiantes y la seguridad escolar percibida por los estudiantes / padres  
Aumentar la participación de los padres en las reuniones y actividades del sitio y del distrito.

## Nosotros queremos disminuir

Disminuir las asignaciones incorrectas de maestros  
Disminuir el ausentismo crónico  
Disminuir la tasa de abandono de la escuela secundaria  
Disminuir suspensiones  
Disminuir expulsiones

### Distrito Escolar Unificado de la Unión de Center

8408 Watt Ave. • Antelope, CA | Teléfono: (916) 338-6330 | Fax: (916) 338-6411 | Correo electrónico:  
Sitio Web: