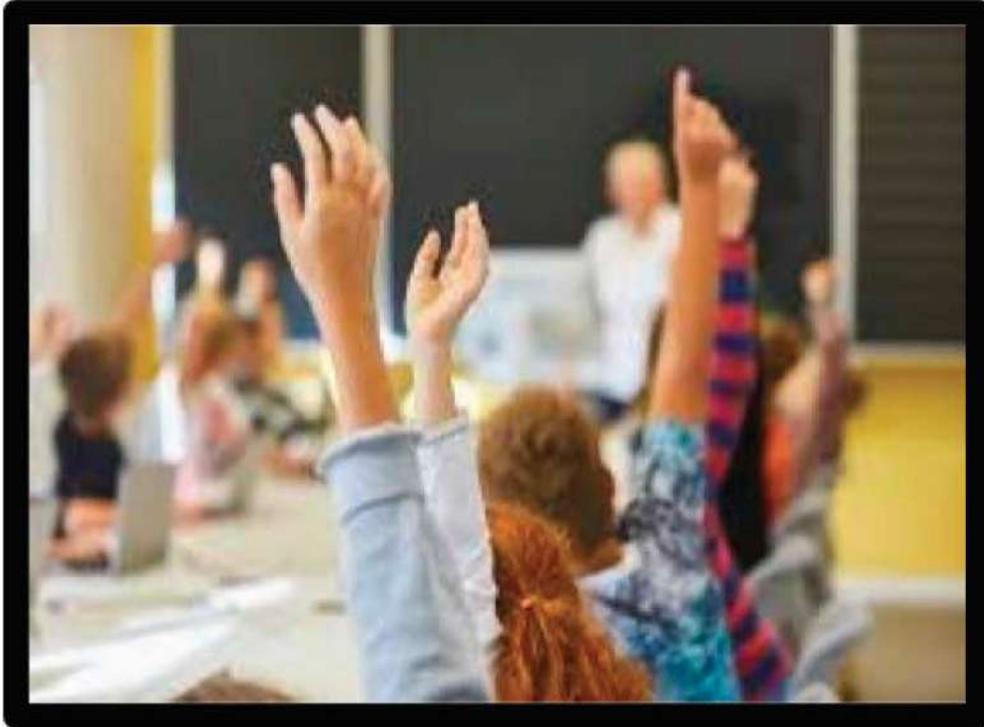


*Distrito Escolar Unificado de la Unión de Center*

# Guía 2020-21



**Revisado el 1/22/2021**

Traducciones

<a href="#">Center ਜਦਿੰ ਟ ਯੁਨੀਫਾਈਡ ਸਕੂਲ ਪਲੇਬੁੱਕ (Playbook)</a>	<a href="#">Центр Объединенного школьного округа Пособие (Playbook)</a>	<b>Guía</b>
<a href="#">Tagalog</a>	<a href="#">Центрі об'єднаного єдиного шкільного округу збірник п'єс (Playbook)</a>	

**\*\*Vaya a la página 14 para ver los detalles del modelo educativo Híbrido (Plan 2) o haga Clic en su escuela a continuación.**

[Escuelas Primarias](#)  
[Escuela Secundaria Wilson C.](#)  
[Riles Escuela Preparatoria](#)  
[Center Escuela Preparatoria](#)  
[McClellan](#)

Este documento sirve como lo esperado a partir de hoy para operar desde la Escuela Preescolar hasta el 12vo grado en todos los sitios del Distrito Escolar Unificado de la Unión de Center en respuesta a la pandemia de COVID-19 para el ciclo escolar 2020-2021.

El documento se desarrolló utilizando las pautas de las siguientes entidades y documentos: **Revisado el 1/22/2021**

<p><b>Departamento de Salud del Condado de Sacramento</b></p>	<p><b>Orden de salud actual <a href="#">Orden de salud del condado de Sacramento 1/13/2020</a></b></p> <p><b>Órdenes de salud anteriores <a href="#">Orden de salud del condado de Sacramento 12/10/2020</a> <a href="#">Sacramento County Health Order 11/13/2020</a></b></p> <p><b><a href="#">Pautas del SCDH para la Reapertura de las Escuelas 10/26/2020</a> <a href="#">Orden de Salud del Condado 10/13/2020</a></b></p> <p><b><a href="#">Actualización de la Orden de Salud del Condado 9/29/2020</a> <a href="#">Protocolos para las Escuelas 9/17/2020</a> <a href="#">Orientación COHORT</a></b></p> <p><b><a href="#">Pruebas gratis del COVID para el personal 28/8/2020 - Orden de cierre 28/8/2020 - Carta a las escuelas 28/8/2020 - Preguntas frecuentes</a></b></p>
<p><b>Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos - Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés)</b></p>	<p><b><a href="#">Actividades e Iniciativas del CDC que Apoyan la Respuesta ante el COVID-19 y el Plan Presidencial para Abrir América Nuevamente</a></b></p>
<p><b>Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés)</b></p>	<p><b><a href="#">Planificación del Ciclo Escolar 2020-2021, incluida la Sección Especial para las Familias/Comunidad</a></b></p>
<p><b>Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</b></p>	<p>Juntos: Una <b><a href="#">las Escuelas Públicas de California</a></b></p>
<p><b>Junta Asesora de Educación (EAB, por sus siglas en inglés)</b></p>	<p><b><a href="#">En Qué se Equivocaron los Planes de "Regreso Para Aprender" K-12vo grado, 28 de Mayo, 2020</a></b></p>
<p><b>Departamento de Salud Pública de California</b></p>	<p><b><a href="#">Actualización de Pautas para Escuelas 1/14/2021</a></b></p> <p><b><a href="#">Pautas para Cuarentena 12/16/2020</a></b></p> <p><b><a href="#">"Guía por industria sobre el COVID-19:Escuelas y programas escolares</a></b></p> <p><b><a href="#">PREGUNTAS FRECUENTES</a></b></p>
<p><b>AB 77 y Código Educativo Relacionado</b></p>	<p><b><a href="#">AB 77 y Código Educativo Relacionado</a></b></p>

# ÁRBOL DE DECISIÓN

Plan 1	Plan 2	Plan 3
<p><b>Criterios de Ingreso:</b> Se tendrá en cuenta las pautas de las siguientes entidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centros para Control y la Prevención de Enfermedades</li> <li>● Oficial de Salud del Condado de Sacramento</li> <li>● Departamento de Educación de California</li> <li>● Oficina del Gobernador del Estado de California</li> </ul> <p><b>Resumen</b> Los alumnos regresan a la escuela cinco días a la semana son distanciamiento social. Todas las demás guías (máscaras faciales, etc. Continuarán en pie).</p>	<p><b>Criterios de Ingreso:</b> Se tendrá en cuenta las pautas de las siguientes entidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centros para Control y la Prevención de Enfermedades</li> <li>● Oficial de Salud del Condado de Sacramento</li> <li>● Departamento de Educación de California</li> <li>● Oficina del Gobernador del Estado de California</li> </ul> <p><b>Resumen</b> Modelo "híbrido" de transición": Clases presenciales y en línea.</p>	<p><b>Criterios de Ingreso:</b> Se tendrá en cuenta las pautas de las siguientes entidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centros para Control y la Prevención de Enfermedades</li> <li>● Oficial de Salud del Condado de Sacramento</li> <li>● Departamento de Educación de California</li> <li>● Oficina del Gobernador del Estado de California</li> </ul> <p><b>Resumen</b> Los alumnos están en aprendizaje virtual a tiempo completo y no asisten físicamente a un plantel escolar.</p>

\*Los alumnos, padres y el personal deben estar preparados para cambiar entre los planes a lo largo del ciclo escolar según lo dicten las circunstancias cambiantes bajo la dirección de los funcionarios de salud a nivel del condado y del estado.

# DETALLES DEL PLAN INDIVIDUAL

## Plan 1

**CRITERIOS DE INGRESO:** Las escuelas están autorizadas a reabrir sin pautas de distanciamiento social por:

- Centros para Control y la Prevención de Enfermedades
- Oficial de Salud del Condado de Sacramento
- Departamento de Educación de California
- Oficina del Gobernador del Estado de California

Todas las escuelas vuelven a su capacidad máxima a diario. Todas las pautas, excepto el distanciamiento social, están vigentes.

## Plan 2 - Modelo de Transición

**CRITERIOS DE INGRESO:** El distanciamiento social y otras orientaciones están vigentes por:

- Centros para Control y la Prevención de Enfermedades
- Oficial de Salud del Condado de Sacramento
- Departamento de Educación de California
- Oficina del Gobernador del Estado de California

## Salud y seguridad

<p><b>Criterios para reabrir escuelas en persona.</b></p> <p><b>14/01/2021</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CRITERIOS PARA REABRIR PARA LA INSTRUCCIÓN EN PERSONA</b></p> <p>Niveles rojo, naranja y amarillo. De acuerdo con la estructura del 17 de julio, las escuelas pueden reabrir en todos los grados si están ubicadas en condados en los niveles rojo, naranja o amarillo según el Plan Para una economía más segura/ Las operaciones, una vez reabiertas, deben adherirse a la Orientación sectorial actualizada para la escuela y el programa escolar que se refleja en este documento (ver más abajo). Las escuelas que vuelvan a abrir bajo este párrafo deben completar y publicar un CSP en la página de inicio de su sitio web antes de reabrir para recibir instrucción en persona, como se describe en Publicación y envío de CSP</p> <p>Requisitos para la sección de instrucción en persona.</p> <p>Nivel púrpura. Las escuelas no pueden reabrir para los grados 7-12 si el condado está en el Nivel púrpura. Sujeto a la limitación en la viñeta que se encuentra a continuación, las escuelas que prestan servicios en los grados K-6 pueden reabrir para recibir instrucción en persona en el Nivel púrpura, incluso durante una Orden Regional de Estadía en el Hogar del Estado de California, si completan y publican un CSP en su sitio web página de inicio y envíe el CSP a su oficial de salud local (LHO) y al Equipo de Escuelas Seguras para Todos del Estado y no hay deficiencias identificadas, como se describe en la Publicación y Envío del Plan de Seguridad Covid-19 (CSP)</p> <p>Requisitos para la sección de instrucción en persona a continuación.</p>
--	--

K-6 escuelas en los condados en el Nivel púrpura con CR > 25: Las escuelas que atienden a estudiantes en los grados K-6 no pueden reabrir para instrucción en persona en condados con CR ajustado por encima de 25 casos por 100,000 habitantes por día. Pueden publicar y enviar un CSP, pero no se les permite reanudar la instrucción en persona hasta que el CR ajustado haya sido inferior a 25 por 100.000 habitantes por día durante al menos 5 días consecutivos. Esta tasa de casos refleja las recomendaciones del análisis del día durante al menos 5 días consecutivos. Esta tasa de casos refleja las recomendaciones del análisis del Harvard Global Health Institute sobre la política de reapertura de escuelas seguras. Aquí encontrará información adicional sobre cómo se calcula el CR ajustado. Reconocer que la reapertura para la instrucción en persona toma tiempo para rutinizar y mejorar la seguridad, y que algunas escuelas pueden haber estado llevando a cabo con éxito el aprendizaje en persona y tuvieron tiempo para optimizar todas sus políticas y procedimientos para apoyar la transmisión mínima de enfermedades en el sitio. y detectar nuevos casos, las escuelas que ya han abierto, como se definió anteriormente, con transmisión mínima o nula dentro de la escuela, pueden permanecer abiertas y pueden considerar aumentar las pruebas según el marco de pruebas respaldado por el CDPH.

Estos nuevos criterios y los requisitos a continuación reemplazan la Exención de Educación Primaria (emitida el 3 de agosto) que permitió a los LHO otorgar una exención a los solicitantes de escuelas para los grados K-6 si se cumplían criterios específicos. Todas las exenciones aprobadas antes de esta fecha siguen siendo válidas.

Antes de que  
Comience el  
Día Escolar

## ¿No Te Sientes Bien? Quédate En Casa Cuando Estés Enfermo

Avisa a tu mamá, papá o cuidador antes  
de venir a la escuela. Dile a tu maestro  
o a un adulto si te enfermas en la escuela



tos



falta de aire  
o dificultad para respirar



escalofríos



dolor de garganta



pérdida del gusto  
u olfato



dolor muscular

### OTROS SÍNTOMAS

#### INCLUYE:

fiebre, secreción nasal, diarrea, náuseas  
o vómitos, cansancio, dolor de cabeza,  
y falta de apetito



[cdc.gov/coronavirus](https://cdc.gov/coronavirus)



## Antes de la Llegada

### Padres/Tutores/Alumnos

- Todos los padres/tutores evaluarán previamente a sus alumnos antes de salir de la casa para detectar cualquier síntoma relacionado con COVID-19 utilizando la lista de síntomas en este enlace: [Síntomas - Centro para el Control de Enfermedades](#). Alumnos que presenten síntomas deberán quedarse en casa.
- El personal y los alumnos que están enfermos o que han tenido [contacto cercano](#) con una persona con COVID-19 deben quedarse en casa. **CDPH 8/3/2020**

[Mantenga sanos a los niños durante el brote de COVID-19](#)

[Cómo protegerse y proteger a los demás - Centro para el Control de Enfermedades](#)

- Los padres informarán a la escuela lo antes posible si su hijo/a da positivo por COVID-19 y/o si su hijo/a ha estado expuesto a alguien que haya dado positivo por COVID-19 en los últimos 14 días.
- El CJUSD trabajará con el Departamento de Salud del Condado de Sacramento para determinar si los alumnos y el personal individuales deberán ponerse en cuarentena y cuándo.

### Personal

- Todo el personal se evaluará previamente antes de salir de casa para detectar todos los síntomas relacionados con COVID-19 utilizando la guía de este enlace: [Síntomas y Verificador Interactivo-Centers for Disease Control](#). Si presentan algún síntoma, se quedarán en casa y notificarán a la administración de su sitio.
- [Cómo protegerse y proteger a los demás - Centro para el Control de Enfermedades](#)
- El personal notificará a la administración del sitio antes de ingresar al plantel si han tenido algún contacto con personas que tienen un diagnóstico de COVID-19 en los últimos 14 días.

## Transporte en Autobús



## Transporte en Autobús

- Los alumnos y el personal se desinfectarán las manos al entrar al autobús usando el desinfectante de manos suministrado.
- Los alumnos estarán socialmente distanciados en los autobuses.
- Los alumnos y el personal usarán máscaras faciales a menos que estén exentos debido a una condición médica. Se implementará una política para los alumnos en un Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) con problemas sensoriales que no permiten usar una máscara.
- Los autobuses tendrán un suministro de máscaras faciales para entregar a los alumnos en caso de que un alumno no tenga una cubierta adecuada.
- Los autobuses se desinfectarán entre rutas.
- Se desarrollará un procedimiento en caso de que un conductor de autobús reconozca síntomas de COVID-19 en un alumno que suba al autobús.

**Visitantes  
Restringidos  
al Personal  
Esencial**



## Visitantes

### Permitidos

- Agencias Externas - Orientadores, agentes de libertad condicional, policías, bomberos/EMS, trabajadores sociales, funcionarios de CPS.
- Reclutadores Militares - Permitido antes o después del horario escolar en áreas designadas con pautas de distancia social requeridas.
- Tutoría de Ayuda con la Tarea para los Estudiantes de Inglés - Permitido en formato virtual en línea solo para limitar la posible contaminación cruzada de los planteles escolares.
- Padres de alumnos en los programas de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), 504, Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), u otras reuniones requeridas.
- Contratistas que trabajan con alumnos (Maxim, Jabbergym) o que trabajan en las instalaciones.
- Maestros Practicantes.

### No Permitidos

- Voluntarios - No permitidos
- Oradores Invitados - No permitidos
- Observaciones en el aula de los padres o futuros maestros - No permitidos
- Visitas a la escuela de alumnos/familias potenciales: No permitidos cuando los alumnos están presentes
- Personal de Tutores que no pertenecen al CJUSD - No permitidos
- Vendedores/representantes externos - No permitidos



# Entrada y Salida de la Escuela

## Árbol de Decisión de Síntomas del Estudiante

Evalúe a todos los estudiantes por síntomas potenciales de COVID-19 o exposición

### Riesgo bajo: síntomas generales

### Riesgo alto: síntomas de alerta



Fiebre ( $\geq 100.4^{\circ}$  F)



Dolor de garganta



Tos



Congestión nasal/  
secreción



Dolor de cabeza



**Dificultad para respirar**



Náusea/vómitos diarrea



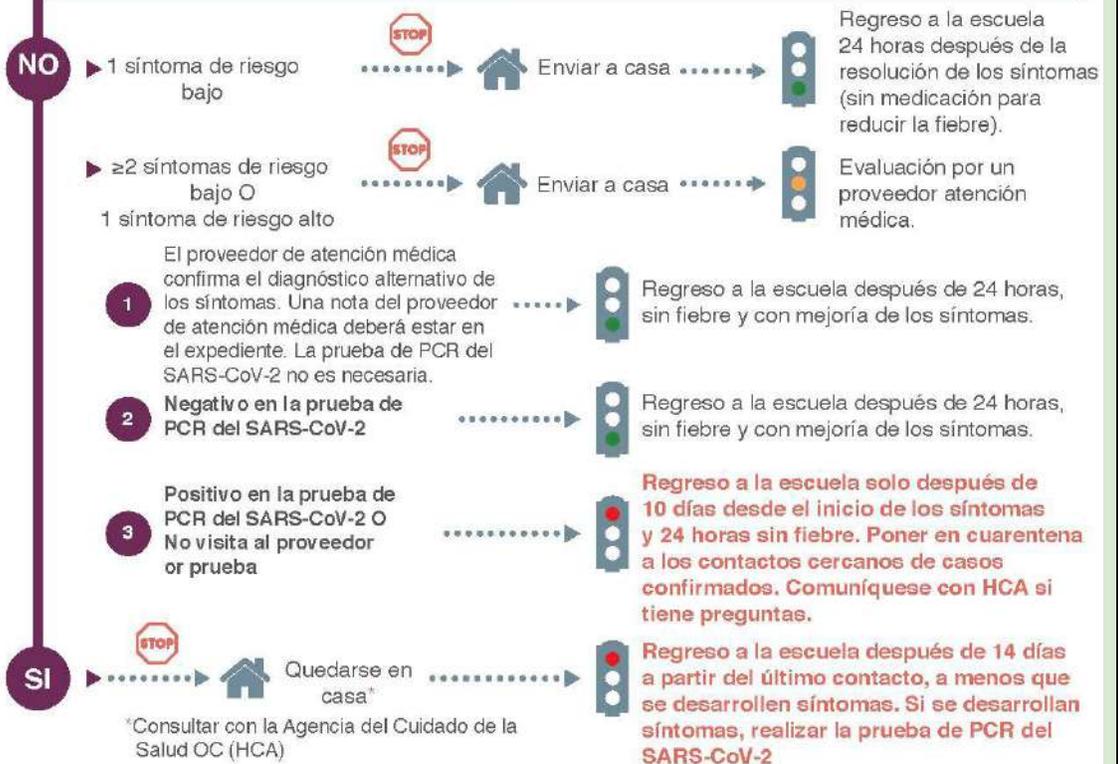
Fatiga/dolor muscular o del cuerpo



**Perdida de gusto/olfato**

**¿Exposición a una persona positiva a COVID-19?**

Contacto cercano: menos de 6 pies, más de 15 minutos



\*Consultar con la Agencia del Cuidado de la Salud OC (HCA)



Este Árbol de Decisión fue diseñado para ayudar al personal de la escuela y no pretende reemplazar el juicio del médico o establecer un protocolo para todos los pacientes con una condición particular. El diagnóstico y el tratamiento deben estar bajo la estrecha supervisión de un proveedor de atención médica calificado. La orientación podría cambiar. 09-26-20

- Según las pautas del CDC el 10/21/2020: el contacto cercano se modifica para indicar un total de 15 minutos, a 6 pies de una persona infectada con COVID, durante un período de 24 horas.
- A los alumnos se les asignarán puntos de entrada y salida en diferentes secciones del plantel, según sea posible, para proporcionar distancia social al entrar y salir de las escuelas.
- Los alumnos se reportarán directamente a sus aulas. Los sitios escolares se comunicarán con las familias lo antes posible que se permita a los alumnos en el plantel.
- Los patios de recreo, banquetas, campos y quads estarán cerrados.
- Los alumnos y el personal se abstendrán de congregarse en grupos.

**Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés)**

**14/01/2021**



## **Cubiertas Faciales y Otros PPE**

**Orientación según el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) 14 de enero de 2021**

- **Se requiere que los estudiantes en todos los grados K-12 usen cubiertas para el rostro en todo momento, mientras estén en la escuela, a menos que estén exentos.**
- **Para cumplir con esta pauta, las escuelas deben excluir a los estudiantes de la sede escolar si no estén exentos de usar una cubiertas para el rostro, de acuerdo con las pautas del CPDH, y se rehúsan a usar una provista por la escuela.**
  - Deben retirarse la cubierta o el protector para el rostro durante las comidas, las meriendas, las siesta o cuando tengan que cambiársela. Cuando se retiren las cubiertas para el rostro de tela temporalmente, esta deberá colocarse en una área segura (claramente marcada con el nombre del estudiante y la fecha) hasta que sea necesario que se la coloquen nuevamente.
  - Los participantes en deportes para jóvenes y adultos deben usar cubiertas para el rostro cuando participen en la actividad, incluso con un esfuerzo intenso según se tolere, tanto en interiores como en exteriores.
  - La guía para Cubiertas faciales reconoce que hay algunas personas que no pueden usar una cubierta facial por varias razones diferentes. Las personas están exentas del requisito si son menores de 2 años, tienen una condición médica o de salud mental o una discapacidad que les impida usar o manipular adecuadamente una cubierta facial, aquellos con una discapacidad de comunicación o cuando inhibiría la comunicación con una persona. que tiene problemas de audición. Las personas con discapacidades de comunicación o los cuidadores de personas con

discapacidades de comunicación pueden considerar usar una máscara transparente o una máscara de tela con un panel transparente cuando sea apropiado.

- Las personas exentas de usar una cubierta facial debido a una condición médica, según lo confirmado por el equipo de salud y los terapeutas del distrito escolar, deben usar una alternativa no restrictiva, como un protector facial con una cortina en el borde inferior, siempre que su condición lo permita. eso.

- Las escuelas deben desarrollar protocolos para proporcionar una cobertura facial a los alumnos que inadvertidamente no se cubran la cara en la escuela para evitar exclusiones innecesarias.
- Las escuelas deben ofrecer oportunidades educativas alternativas para los estudiantes que están excluidos del campus porque no se cubrirán la cara.
- Los empleadores deben proporcionar y asegurarse de que el personal use cubiertas para la cara y todos los demás equipos de protección personal requeridos de acuerdo con las pautas del CDPH.
- Se aplican políticas de cobertura facial en los autobuses escolares y en cualquier vehículo afiliado a la LEA que se utilice para transportar a los estudiantes, el personal o los maestros hacia y / o desde un sitio escolar.
- Todos los miembros del personal deben usar cubiertas para el rostro siguiendo las pautas del CDPH a menos que los estándares de Cal/OSHA exijan protección respiratoria.
  - Para el personal que entra en contacto rutinario con otras personas, el CDPH recomienda el uso de máscaras quirúrgicas desechables de 3 capas, que son más efectivas que las cubiertas faciales de tela.
  - En situaciones limitadas en las que no se puede usar una cubierta facial por razones pedagógicas o de desarrollo (por ejemplo, para comunicarse o ayudar a niños pequeños o aquellos con necesidades especiales), una pantalla facial con cortina (según las pautas del CDPH) en lugar de una cubierta facial mientras en el aula siempre que el usuario mantenga una distancia física de los demás. Los miembros del personal deben retomar el uso de las cubiertas para el rostro fuera del salón de clase.
  - Los trabajadores u otras personas que manipulen o sirvan alimentos deben usar guantes además de cubrirse la cara.
- **Guantes** no son recomendados para el personal, excepto para aquellos que trabajan con alumnos en situaciones en las que existe la posibilidad de entrar en contacto con fluidos corporales como la saliva o durante las tareas de ir al baño con los alumnos. Se proporcionarán guantes al personal en estas situaciones. Se proporcionarán guantes al personal en estas situaciones.
  - No se recomienda que los alumnos usen guantes.

Los trabajadores u otras personas que manipulen o sirvan alimentos deben usar guantes además de cubrirse la cara. Los empleadores deberían considerar dónde el uso de guantes desechables puede ser útil para complementar el lavado de manos frecuente o el uso de desinfectante de manos; los ejemplos son para trabajadores que examinan a otros para detectar síntomas o manipulan elementos que se tocan comúnmente. **CDPH**

**8/3/2020**

- **Particiones de plástico** serán instalados en el vestíbulo delantero de cada plantel según sea necesario.



## **Limpieza y Desinfección**

### **Pautas del Departamento de Salud Pública de California - 1/14/2021**

La siguiente sección proporciona recomendaciones para la limpieza y desinfección. La "limpieza" implica agua y jabón o un detergente, no usa agentes desinfectantes y disminuye significativamente los gérmenes en las superficies y disminuye los riesgos de infección. La "desinfección" mata los gérmenes en las superficies usando agentes específicos (vea a continuación los aprobados para su uso). Si se ha identificado un caso, los espacios donde el caso pasó una gran parte de su tiempo (por ejemplo, el aula o la oficina del administrador si es un administrador) deben desinfectarse. La desinfección frecuente puede representar un riesgo para la salud de los niños y estudiantes debido a los productos químicos fuertes que se usan con frecuencia, por lo que no se recomienda en el entorno escolar a menos que se haya identificado un caso.

- El personal debe limpiar a diario las superficies que se tocan con frecuencia en la escuela y en los autobuses escolares.
- Los autobuses deben limpiarse a fondo todos los días y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19. Los conductores deben recibir materiales de limpieza, incluidos, entre otros, toallitas y guantes desechables, para facilitar la limpieza de las superficies que se tocan con frecuencia durante el día.
- Las superficies que se tocan con frecuencia en la escuela incluyen, pero no se limitan a: Asas del fregadero. Mesas, escritorios o sillas compartidos.  
Si una escuela tiene grupos estables por la mañana y por la tarde, los escritorios y las mesas se consideran compartidos y deben limpiarse antes de que llegue el siguiente grupo.  
  
Los escritorios o sillas no necesitan limpieza diaria si solo los usa una persona durante el día.
- Abridores de puerta.
- Tecnología y suministros compartidos.
- Si se usan, los patios de recreo al aire libre / áreas de juego naturales solo necesitan mantenimiento de rutina. Asegúrese de que los niños se laven o desinfecten las manos antes y después de usar estos espacios. Cuando se hace hincapié en la higiene de las manos, no se requiere la limpieza de las estructuras exteriores entre cohortes.
- Al elegir productos de desinfección después de que se haya identificado un caso de COVID-19 en la escuela (ver "Qué hacer si hay un caso de COVID-19 en una escuela"), use los aprobados para su uso contra COVID-19 en la sección Protección ambiental. Agencia (EPA) - lista "N" aprobada y siga las instrucciones del producto.
- Se instalarán estaciones de desinfección en todas las aulas, oficinas y áreas deportivas.
- Los horarios para lavarse las manos/desinfección se incluirán en el horario escolar diario.
- Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oficina se desinfectará todas las noches.</li> <li>● Todos los objetos y equipos se limitarán al uso de una sola persona siempre que sea posible. Todos los artículos se desinfectarán entre usos, según sea posible.</li> <li>● El equipo compartido, como las computadoras, se desinfectará entre el uso individual de los alumnos.</li> <li>● Todo el personal estará capacitado en prácticas de desinfección y tendrá acceso a agentes desinfectantes.</li> </ul>
<p><b>Prácticas de Higiene</b></p>	<div data-bbox="829 466 1185 695" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Prácticas de Higiene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todas las personas mantendrán por lo menos seis pies de espacio (distanciamiento social) como sea posible.</li> <li>● Todo el personal, alumnos y padres recibirán información sobre los procedimientos de higiene adecuados relacionados con la transmisión del COVID-19, que incluyen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lavarse las manos con regularidad</li> <li>○ Cubrirse la boca al toser o estornudar</li> <li>○ Usar cubiertas faciales</li> <li>○ Distanciamiento social a un mínimo de seis pies</li> <li>○ No tocar caras y ojos</li> </ul> </li> <li>● Los alumnos y el personal se lavarán o desinfectarán las manos al entrar al aula.</li> <li>● Se publicarán recordatorios de los procedimientos de higiene en las aulas y en las escuelas.</li> <li>● Los horarios para lavarse las manos/desinfección se incluirán en el horario escolar diario.</li> <li>● Los alumnos y el personal usarán sus propios materiales individuales (lápices, papel, calculadoras, crayones, etc.) y se abstendrán de compartirlos.</li> <li>● No se compartirán alimentos ni bebidas. Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.</li> </ul>

**Plan para abordar los resultados positivos de las pruebas de COVID-19 de los alumnos o el personal Y para cuando los alumnos muestren síntomas en la escuela**

14/01/2021



### Abordando los Resultados Positivos de las Pruebas

- El CJUSD trabajará con el Departamento de Salud del Condado de Sacramento para monitorear a las personas que den positivo en la prueba del COVID-19 e implementar el seguimiento apropiado. **Las decisiones de poner en cuarentena a individuos o grupos de alumnos se tomarán en conjunto con el departamento de salud del Condado.**
- [Pautas para Cuarentena 12/16/2020](#)
- [Escenarios y orientación del Departamento de Salud del Condado de Sacramento](#)

#### CDPH 1/21/2021

	Alumno o personal con:	Acción	Comunicación con la comunidad escolar
1.	Síntomas de COVID-19 (por ejemplo, fiebre, tos, pérdida del gusto o del olfato, dificultad para respirar) Examen de detección de síntomas: según los CDC Síntoma de COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enviar a casa si está en la escuela.</li> <li>•Se recomienda la prueba (si es positivo, vea el # 3, si es negativo, vea el # 4).</li> <li>•La escuela / salón de clases permanece abierta.</li> </ul>	Ninguna acción requerida
2.	Contacto cercano (+) con un caso confirmado de COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enviar a casa si está en la escuela.</li> <li>•Excluir de la escuela durante 10 días desde la última exposición, según las recomendaciones de cuarentena del CDPH.</li> <li>•Se recomienda la prueba 5-7 días después de la última exposición (pero no acortará la exclusión de 10 días si es negativa).</li> <li>•La escuela / salón de clases permanece abierta.</li> </ul>	Considere notificar a la comunidad escolar de una exposición conocida. Ninguna acción requerida si la exposición no ocurrió en el entorno escolar.
3.	Infección confirmada de COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Notificar al Departamento de Salud Local (LHD por sus siglas en inglés).</li> <li>•Excluir de la escuela durante 10 días a partir de la fecha de inicio de los síntomas o, si es asintomático, durante 10 días a partir de la fecha de recolección de la muestra.</li> <li>•Identificar contactos escolares (+),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Notificación a la comunidad escolar de un caso conocido.</li> <li>•Notificación a personas que posiblemente han sido expuestos en caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso</li> </ul>

		Informar al LHD de los contactos identificados y excluir a los contactos (posiblemente a todo el grupo estable (++) de la escuela durante 10 días después de la última fecha en que el caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso.	
<b>4.</b>	La prueba de una persona sintomática es negativa o un proveedor de atención médica ha proporcionado documentación de que los síntomas son típicos de su condición crónica subyacente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede regresar a la escuela después que han pasado 24 horas sin fiebre y con mejoría de síntomas.</li> <li>• La escuela / salón de clases permanece abierta.</li> </ul>	Considere notificar a la comunidad escolar si tiene conocimiento previo de las pruebas.

**(†) Un contacto se define como una persona que se encuentra a menos de 6 pies de un caso durante más de 15 minutos acumulados dentro de un período de 24 horas, independientemente de las cubiertas para el rostro. En algunas situaciones escolares, puede ser difícil determinar si las personas han cumplido con este criterio y es posible que todo un grupo estable, un aula u otro grupo deba considerarse expuesto, especialmente si las personas han pasado tiempo juntas en el interior.**

**(++) Consulte la Guía de grupo estable para obtener la definición de grupo estable. En algunas situaciones (por ejemplo cuando se utilizan gráficos de asientos, el cubrimiento facial está bien adherido y los maestros o el personal han observado a los estudiantes adecuadamente a lo largo del día), el rastreo y la investigación de contactos pueden determinar con mayor precisión si cada miembro del grupo estable ha sido expuesto. En esta situación, aquellos que no tuvieron contacto cercano podrían continuar con la instrucción en persona.**

- [GUÍA PARA CUÁNDO LOS EMPLEADOS DEBEN INFORMARSE PARA TRABAJAR DURANTE LA PANDEMIA COVID-19](#)

## Qué hacer si hay un caso confirmado o se sospecha de un caso de COVID-19 en una escuela

- Cualquier alumno o personal que muestre síntomas de COVID-19 será enviado a la sala de aislamiento de salud designada. Se llamará a los padres o tutores para que recojan a los alumnos lo antes posible. Las salas de aislamiento se desinfectarán después de cada uso individual.
- La comunicación de los casos de COVID-19 se hará al público siguiendo las pautas estatales y federales de FERPA/HIPPA.
- Los miembros del personal y los estudiantes que den positivo por COVID-19 no regresarán a la escuela hasta que hayan cumplido con los criterios del CDPH para discontinuar el [aislamiento en el hogar](#),
  - Han pasado al menos 24 horas desde la resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre; y
  - Otros síntomas han mejorado; y
  - Tienen una prueba negativa para SARS-CoV-2, O un proveedor de atención médica ha proporcionado documentación de que los síntomas son típicos de su afección crónica subyacente (por ejemplo, alergias o asma) O un proveedor de atención médica ha confirmado un diagnóstico con nombre alternativo (por ejemplo, estreptococo faringitis,

	<p>Virus Coxsackie), O han pasado al menos 10 días desde la aparición de los síntomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Pautas del CDPH 8/3/2020</b> - Cuando un alumno, maestro o miembro del personal da positivo por COVID-19 y ha expuesto a otros en la escuela, consulte el Marco CDPH para escuelas de K-12 e implemente los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>● En consulta con el departamento de salud pública local, el funcionario escolar apropiado debe garantizar la limpieza y cuarentena de las personas expuestas y si se justifica alguna intervención adicional, incluido el período de tiempo necesario, según el nivel de riesgo dentro de la comunidad específica, según lo determinado por la oficina de salud pública local.</li> <li>● Cierre del aula o la oficina donde se encontraba el paciente y no uso de estas áreas hasta después de la limpieza y desinfección. Esperar al menos 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Si 24 horas no es factible, esperar al menos dos horas y el mayor tiempo posible.</li> <li>● Es posible que también deban limpiarse y desinfectarse áreas adicionales de la escuela visitadas por la persona que dio positivo al COVID-19.</li> <li>● Implementar planes de comunicación por exposición en la escuela y sobre potenciales cierres de escuelas, a fin de incluir la participación de estudiantes, padres, maestros, miembros del personal y la comunidad.</li> <li>● Incluir información para el personal con respecto a leyes laborales, información sobre el seguro por discapacidad, licencia familiar remunerada y seguro de desempleo, según corresponda a las escuelas. Consulte información adicional sobre los programas gubernamentales que respaldan la licencia por enfermedad y la compensación del trabajador para COVID-19, incluidos los derechos de licencia por enfermedad del trabajador según la Ley de respuesta al coronavirus de "Families First" y los derechos de los empleados a los beneficios de compensación para trabajadores y la presunción de la relación laboral de COVID-19 de conformidad con la Orden Ejecutiva del Gobernador N-62-20, mientras esa Orden esté en vigor.</li> <li>● Brindar orientación a los padres, maestros y miembros del personal recordándoles sobre la importancia de las medidas de distanciamiento físico mientras la escuela esté cerrada, lo que incluye desalentar a los estudiantes o a los miembros del personal de reunirse en otros lugares.</li> <li>● Mantener comunicaciones regulares con el departamento de salud pública local.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>MEDIDAS PARA CUANDO SE ESTÁ INVESTIGANDO UN GRUPO O BROTE EN UNA ESCUELA</b></p> <p><b>14/01/2021</b></p>	<p>Cuando una escuela o el Departamento de Salud Local (LHD) tiene conocimiento de que puede estar ocurriendo un brote, el LHD debe investigar, en colaboración con la escuela, para determinar si estos casos tuvieron una exposición común en la escuela (por ejemplo, una clase o personal común miembro, viaje en autobús u otras exposiciones comunes fuera de la escuela).</p> <p><b>El CDPH define un brote escolar como 3 o más casos confirmados o probables de personal o estudiantes que ocurren dentro de un período de 14 días y que están vinculados epidemiológicamente en la escuela, son de hogares diferentes y no son contactos entre sí en ningún otro caso de investigación ( por ejemplo, la transmisión probablemente ocurrió en el entorno escolar).</b></p> <p>Los objetivos de una investigación de un brote escolar son identificar y aislar todos los casos e identificar, poner en cuarentena y probar los contactos para evitar una mayor transmisión de COVID-19 en la escuela. Además, la investigación intentará determinar si los casos tuvieron una exposición común en la escuela (por ejemplo, una clase o maestro común, viaje en autobús u otras exposiciones comunes en el entorno escolar). La investigación también puede revelar exposiciones comunes fuera</p>

del entorno escolar.

Como se señaló anteriormente, la investigación de un brote también es una oportunidad para comprender las circunstancias que pueden haber permitido la transmisión en el entorno escolar. Se recomienda que las investigaciones determinen si se cumplen las estrategias clave de mitigación para prevenir la transmisión escolar. Si se identifican brechas, las escuelas deben tomar medidas para fortalecer las estrategias para prevenir futuros brotes.

#### **Acciones de la Escuela**

1. Notificar a los padres / tutores y al personal de la escuela sobre una investigación de grupo / brote relacionado con la escuela y animarlos a seguir las recomendaciones de salud pública (vea la notificación de muestra # 2 en el Apéndice 3).
2. Identificar, como parte del CSP, a uno o más miembros del personal de la escuela que puedan servir de enlace con el LHD con respecto a la investigación del brote / clúster confirmando qué clases y grupos estables incluyeron casos confirmados o estudiantes y miembros del personal sintomáticos, y si hubo eventos o reuniones recientes. cualquier caso o personas sintomáticas.
3. Identificar el ausentismo entre aquellos en clases afectadas o grupos estables, y coordinar con el LHD para contactar a estos ausentes para detectar síntomas de COVID-19 si estuvieron expuestos a un caso durante el período infeccioso del caso.
4. Coordinar con el LHD para compartir una lista de casos y contactos con fechas presentes o ausentes de la escuela.
5. Hacer arreglos para la limpieza y desinfección de las aulas u otras áreas donde los casos o los estudiantes sintomáticos o miembros del personal pasan mucho tiempo
6. Coordinar con el LHD las notificaciones a la comunidad escolar, incluidas notificaciones específicas de grupos estables o aulas con respecto a su estado de exclusión e instrucciones.
7. Coordinar con el LHD sobre si la escuela debe cerrarse y cuándo debe reabrirse.
8. Notificar a la comunidad escolar si la escuela va a estar cerrada durante 14 días debido a la transmisión generalizada y / o continua del SARS-CoV2 en la escuela o en la comunidad en general, y repita las recomendaciones para las medidas de prevención y control (consulte la muestra de notificación # 3 en Apéndice 2).
9. Implementar la enseñanza y el aprendizaje en línea / a distancia durante el cierre de la escuela.
10. Haga arreglos para la limpieza y desinfección de toda la escuela antes de reabrir en caso de cierre.

Se recomienda el cierre individual de la escuela, en el que todos los estudiantes y el personal no están en el campus, según la cantidad de casos y grupos estables afectados, lo que sugiere que se está produciendo una transmisión activa dentro de la escuela. El cierre debe realizarse en consulta con el LHO. Situaciones que pueden indicar la necesidad de cerrar la escuela:

- En un período de 14 días, se ha producido un brote en el 25% o más de los grupos estables de la escuela.
- En un período de 14 días, se han producido al menos tres brotes en la escuela Y más del 5% de la población escolar está infectada.
- El funcionario de LHO también puede determinar que el cierre de la escuela se justifica por otros motivos, lo que incluye resultados de investigaciones de salud pública u otra información epidemiológica local.

Duración del cierre: 14 días, o según una decisión tomada en consulta con la LHO. El State Safe Schools for All Technical Assistance teams (TA teams), compuestos por expertos

## **Determinación de cierre de escuelas**

**14/01/2021**

de varias agencias estatales, estarán disponibles para ayudar a las escuelas con la investigación de enfermedades para aquellos con brotes que no pueden encontrar recursos para investigar los brotes. TA teams también estará disponible para ayudar a las escuelas que cierran a fin de identificar y abordar cualquier problema de seguridad remediable.

Si una escuela es cerrada, ¿cuándo reabrirá?

Las escuelas normalmente pueden reabrir después de 14 días y si ha ocurrido lo siguiente:

- Limpieza y desinfección
- Investigación de salud pública
- Consulta con el LHD

#### ¿Cuáles son los criterios para cerrar una LEA?

Un distrito escolar debe cerrar si el 25% o más de las escuelas en un distrito han cerrado debido a COVID-19 dentro de un período de 14 días y en consulta con el LHD.

#### Si una LEA está cerrada, ¿cuándo reabrirá?

Por lo general, las LEA pueden reabrirse después de 14 días, en consulta con el LHD.

## Configuración del Aula



### Configuraciones del Aula

- Se mantendrá una distancia de seis pies entre los individuos tanto como sea posible. Esto incluye el espaciado entre escritorios y mesas.
- Todos los escritorios y mesas de los alumnos apuntarán a la misma dirección.
- El trabajo en grupo se asignará solo cuando se puedan establecer seis pies de distanciamiento.
- Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.
- Los vestuarios estarán cerrados.

## Pasillos y Áreas Comunes, Periodos de Transición en el Nivel Secundario



### Movimiento Controlado en el Plantel

- Los alumnos y el personal mantendrán seis pies de separación en los pasillos, incluso mientras están en filas, según sea posible.
- Los alumnos se reportarán inmediatamente a su próxima clase durante los períodos de transición en el nivel secundario.
- Los alumnos y el personal seguirán la señalización publicada para moverse por el plantel y los pasillos.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No habrá congregación en pasillos o áreas comunes.</li> <li>• Los alumnos se reportarán inmediatamente a su próxima clase durante los períodos de transición en el nivel secundario.</li> <li>• Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.</li> </ul>
<p><b>Recreo</b> <b>1/14/2021</b></p>	<div data-bbox="899 401 1219 615" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Recreo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos de primaria tomarán descansos para hacer ejercicio con su clase.</li> <li>• A los alumnos se les asignarán secciones del patio de recreo para proporcionar un mejor distanciamiento social.</li> <li>• Los alumnos y el personal mantendrán protocolos de distanciamiento social en todo momento.</li> </ul>
<p><b>Desayuno / Almuerzo</b></p>	<div data-bbox="904 968 1101 1213" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Comidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las cafeterías servirán bolsas de desayunos y almuerzos para llevar para que los alumnos los recojan a la salida.</li> <li>• Si los alumnos asisten a un día escolar completo: se erigirán cafeterías para proporcionar distanciamiento social.</li> </ul>
<p><b>Excursiones Escolares</b></p>	<div data-bbox="881 1528 1242 1745" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Excursiones Escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No habrá excursiones escolares fuera del plantel.</li> </ul>

<p><b>Atletismo</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Atletismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las decisiones sobre la práctica atlética y la competencia seguirán las pautas del Departamento de Salud del Condado de Sacramento y la Reserva Federal Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés).</li> </ul> </div>
<p><b>Concentraciones, Asambleas, Clubes y Actividades</b></p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Actividades Escolares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las concentraciones, asambleas, clubes y actividades solo se permitirán cuando se pueda mantener el distanciamiento social.</li> </ul> </div>

## CURRÍCULO Y MODELO DE INSTRUCCIÓN

**Revisado el 10/1/2020**

	<p><a href="#">Curriculum, Instruction, and Special Education Daily Updates</a> (Actualizaciones Diarias del Currículo, la Instrucción y la Educación Especial)</p>
<p><b>Preescolar de Inclusión en MHS</b></p>	<p>Todavía en planeamiento</p>
<p><b>Center Co-Op en MHS</b></p>	<p>Todavía en planeamiento</p>
Empty blue box	

## Escuelas Primarias

### Dentro del Plantel 5 Días a la Semana

- Los alumnos asisten a clases en el plantel de lunes a viernes.
- Todos los alumnos, TK-6, serán colocados en un grupo de la mañana o de la tarde. Los alumnos asistirán a la escuela durante su horario grupal programado. Se harán todos los esfuerzos posibles para asignar miembros de la familia al mismo grupo.
- Cada grupo asistirá 2.5 horas por día escolar con un enfoque principal en las Artes del Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.
- Las instalaciones se desinfectarán entre las sesiones de la mañana y la tarde.
- Los alumnos completarán un trabajo independiente fuera de la jornada escolar.

Jardín de infantes	30 minutos
1er-3er grado	80 minutos
4to-6to grado	90 minutos

### Aprendizaje a Distancia 5 Días a la Semana

Las familias pueden optar por no participar en el modelo en el plantel y continuar en un formato de aprendizaje a distancia.

- Los alumnos asisten a clases en línea de lunes a viernes durante el tiempo de grupo asignado por la mañana o por la tarde.
- Dentro del grupo de su alumno, estos asistirán hasta 2.5 horas por día escolar con un enfoque principal en las Artes del Lingüísticas en Inglés y Matemáticas con su maestro actual.
- Los alumnos completarán un trabajo independiente fuera de la jornada escolar.

Jardín de infantes	30 minutos
1er-3er grado	80 minutos
4to-6to grado	90 minutos

## Escuela Secundaria Wilson C. Riles - Revisado el 10/26/2020

Dentro del Plantel 5 Días a la Semana	Aprendizaje a Distancia 5 Días a la Semana
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos asisten a clases en el plantel de lunes a viernes.</li> <li>Los alumnos asisten a tres clases de 50 minutos por día en un <a href="#">horario</a> de día A/B.</li> <li>También se completarán diariamente 90 minutos de trabajo independiente.</li> </ul>	<p>Las familias pueden optar por no participar en el modelo en el plantel y continuar en un formato de aprendizaje a distancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos asisten a tres clases de 50 minutos en línea de lunes a viernes por la tarde.</li> <li>Se espera que los alumnos participen en el trabajo en línea e independiente en vivo por un total de 240 minutos.</li> </ul>

## Escuela Preparatoria Center

- La Escuela Preparatoria Center continuará con el horario A/B.
- Los alumnos serán asignados a una de dos pistas: **Azul** o **Dorada**.
- En un horario rotativo, un grupo asistirá a clases en persona en el plantel mientras que el otro grupo participará en la clase en línea desde casa. Esto permite a que los alumnos estén en el plantel un mínimo de dos días a la semana siguiendo un horario de rotación de 2 semanas. Consulte el siguiente ejemplo:

<u>Semana 1 &amp; Semana 2</u>	<u>Semana 3 &amp; Semana 4</u>
<p><b>Azul</b> está en persona en el plantel durante los días A y en línea durante los días B.</p> <p><b>Dorado</b> está en persona en el plantel durante los días B y en línea durante los días A.</p>	<p><b>Azul</b> cambia a clases presenciales en el plantel los días B y clases en línea en el hogar el día A.</p> <p><b>Dorado</b> está en persona en el plantel durante los días B y en línea durante los días A.</p> <p>* Al finalizar la semana 4, los alumnos vuelven al horario de la semana 1 y la semana 2</p>

- Las familias pueden optar por no participar en el modelo en el plantel y continuar en un formato de aprendizaje a distancia. Esta opción dará como resultado el aprendizaje en línea mediante la instrucción en el aula en vivo. Tenga en cuenta que debe permanecer en el modelo elegido durante el resto del ciclo escolar. Escuela Preparatoria McClellan

## Escuela Preparatoria McClellan

### Aprendizaje a Distancia 5 Días a la Semana

#### Si hay menos de 75 alumnos en el momento de la reapertura

- Todos los alumnos en el plantel 5 días a la semana.
- Todos los períodos de clase de 46 minutos de duración.
- Los almuerzos se dividirán, con solo la mitad de los alumnos en el plantel durante el almuerzo a la vez.

#### Si hay 75 alumnos o más en el momento de la reapertura

La mitad de los alumnos en el plantel a la vez. Los alumnos serán asignados a 2 grupos (Grupo A o Grupo B).

- Todos los períodos de clase de 46 minutos de duración.
- Los almuerzos se dividirán, con solo la mitad de los alumnos en el plantel durante el almuerzo a la vez.
- Si la inscripción de alumnos supera los 75 alumnos durante un período de calificaciones, tomaremos medidas de distanciamiento social durante el resto del período de calificaciones y luego cambiaremos a este modelo dividido al comienzo del siguiente período de calificaciones.

### Todos los alumnos en el plantel 5 días a la semana.

Las familias pueden optar por no participar en el modelo en el plantel y continuar en un formato de aprendizaje a distancia. Esta opción dará como resultado el aprendizaje en línea mediante la instrucción en el aula en vivo.

## Plan de Regreso al Aprendizaje 2 del CJUSD - Opciones de Reapertura 2020/2021

### Primaria

Nivel de grado	Opciones	Grupo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
Primaria	Modelo Híbrido En persona	AM Grupo 2.5 horas	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	
		AM Grupo	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	
		Apoyo Individual Adicional (Intervención / Extracción de Educación Especial / Estudiantes del Idioma Inglés)						
		PM Grupo 2.5 horas	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	 Instrucción del Maestro	
		PM Grupo	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	Trabajo Independiente	
	Apoyo Individual Adicional (Intervención / Extracción de Educación Especial / Estudiantes del Idioma Inglés)							
Modelo de aprendizaje a Distancia (Transmisión en vivo en línea)	Aprendizaje a distancia AM o PM							
Apoyo Individual Adicional (Intervención / Extracción de Educación Especial / Estudiantes del Idioma Inglés)								

## Plan de Regreso al Aprendizaje 2 del CJUSD - Opciones de Reapertura 2020/2021

### Escuela intermedia

Nivel de grado	Opciones	Agrupación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Escuela intermedia  7mo-8mo	Modelo Híbrido En persona	Grupo AM Periodos de 3x 50 min	 Periodos 1, 2, 3	 Periodos 4, 5, 6	 Periodos 1, 2, 3.	 Periodos 4, 5, 6	 Periodos 1, 2, 3.
	y Aprendizaje a Distancia  (Transmisión en vivo en línea)	Tiempo de Trabajo Independiente 90 min  Grupo PM Aprendizaje a distancia	Trabajo Independiente   Periodos 4, 5, 6	Trabajo Independiente   Periodos 1, 2, 3	Trabajo Independiente   Periodos 4, 5, 6.	Trabajo Independiente   Periodos 1, 2, 3	Trabajo Independiente   Periodos 4, 5, 6.
		Apoyo Individual Adicional (Extracción de Educación Especial, es decir, ERMHS, Habla, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapia)					

## Escuela Preparatoria Center

Nivel de grado	Opciones	Agrupación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
CHS 9no - 12vo	Modelo Híbrido En persona /En línea	Grupo Dorado (50%)	A  ½ en línea ½ en la escuela	B  ½ en línea ½ en la escuela	A  ½ en línea ½ en la escuela	B  ½ en línea ½ en la escuela	A  ½ en línea ½ en la escuela
	Horario A / B normal  (Rotar en 3 semanas)	Grupo Azul (50%)	B  ½ en línea ½ en la escuela	A  ½ en línea ½ en la escuela	B  ½ en línea ½ en la escuela	A  ½ en línea ½ en la escuela	B  ½ en línea ½ en la escuela
	Modelo de aprendizaje a Distancia  (Transmisión en vivo en línea)	Grupo Azul o Dorado					
		Apoyo Individual Adicional (Extracción de Educación Especial, es decir, EMHS, Habla, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapia)					

## Plan de Regreso al Aprendizaje 2 del CJUSD - Opciones de Reapertura 2020/2021

### Escuela Preparatoria McClellan y Pre-Escolar de Inclusión

Nivel de grado	Opciones	Agrupación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
MHS  9no - 12vo	Modelo Híbrido En persona	Alumnos En persona	 Día regular completo				
	Aprendizaje a Distancia (Transmisión en vivo en línea)	Alumnos de Aprendizaje a Distancia					
		Apoyo Individual Adicional (Extracción de Educación Especial, es decir, ERMHS, Habla, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapia)					

Pre-Escolar	Propuesto En persona  4 días a la semana	AM Pre-escolar de inclusión	08:15 a.m. - 10:15 a.m.	
		SDC Prejardín de infantes	10:20 a.m. - 11:50 a.m.	
		PM Pre-escolar de inclusión	12:30 p.m. - 2:30 p.m.	
		Apoyo Individual Adicional (Extracción de Educación Especial, es decir, ERMHS, Habla, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapia)		

**Plan de Regreso al Aprendizaje 2 del CJUSD - Opciones de Reapertura 2020/2021**  
**Escuela de Educación de Adultos**

Nivel de grado	Opciones	Agrupación	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Escuela de Adultos	Modelo Híbrido En persona / en línea	Todos los estudiantes	En persona	En persona	En persona	En persona	En persona
	Opción 2 (Transmisión en vivo en línea)	Alumnos DL					

<b>Estudio Independiente</b>	Una opción de estudio independiente está disponible para todas las familias que lo soliciten. Esta opción no requerirá la presencia física de los alumnos en un plantel escolar. Comuníquese con el sitio de su escuela para obtener detalles específicos.
<b>Hogar y Hospital</b>	No se ofrecerán servicios en persona para los alumnos que estén enfermos con una enfermedad contagiosa o en cuarentena.

## Currículo, Instrucción, Materiales y Tecnología

<b>No se permiten grabaciones de clases, reuniones o sesiones.</b>	No se permiten grabaciones de clases, reuniones o sesiones.  Las sesiones de Teleterapia o las reuniones para el Habla, Terapia Ocupacional, Fisioterapia o reuniones del IEP pueden grabarse SÓLO con el consentimiento previo por escrito de todas las partes en la sesión/reunión. Los padres deben obtener el consentimiento por escrito para un hijo menor.
<b>Plataformas y Currículo Aprobados por el Distrito</b>	<a href="#">Plataformas Google y Materiales Virtuales de Aprendizaje Aprobados por el Distrito, Maestros y Padres (Tutoriales y Recursos)</a> ) Guía de Recursos para los Grados de Primaria <a href="#">K-2</a> <a href="#">3-5</a> <a href="#">6</a>
<b>Horario Diario de la Escuela Primaria</b>	<a href="#">Horario de Primaria</a> <a href="#">Regreso a la Escuela Primaria para el Personal y los Alumnos</a>
<b>Horario Diario de Wilson C. Riles</b>	Horario de Wilson C. Riles
<b>Horario de la Preparatoria Center</b>	Horario de la Preparatoria Center
<b>Horario de la Preparatoria McClellan</b>	<a href="#">Horario de la Preparatoria McClellan</a>
<b>Primeras Tres Semanas del Ciclo Escolar</b>	Administrar evaluadores universales, evaluaciones de diagnóstico y diagnosticar el aprendizaje no terminado.
<b>Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionan Chromebooks a los alumnos que los necesitan para transportarse entre la casa y la escuela.</li> <li>• Hay estaciones de carga ubicadas en las aulas.</li> <li>• Se proporcionan puntos de acceso al Internet (hotspots) a las familias que los necesitan.</li> </ul>

<p><b>Calificaciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros actualizarán sus libros de calificaciones semanalmente para que los alumnos y los padres estén informados de las calificaciones actuales.</li> </ul> <p><b>Primaria</b> - Los alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6to grado recibirán una calificación en el progreso de la comprensión de los estándares de las área de contenido esenciales identificados por el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3- Comprensión</li> <li>2-Comprensión Parcial</li> <li>1-Comprensión Limitada</li> </ul> <p>Los alumnos tendrán múltiples oportunidades de utilizar los comentarios de los maestros para mejorar sus calificaciones.</p> <p><b>Escuela Secundaria</b> - Sistema de Calificación Tradicional de Letras - A-F</p> <p><b>Escuela Preparatoria Center</b> - Sistema de Calificación Tradicional de Letras - A-F</p> <p><b>Escuela Preparatoria McClellan</b> - Los maestros asignarán calificaciones A, B, C o crédito/sin crédito.</p> <p>Escala de calificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A = 90-100%+</li> <li>B = 80-89%</li> <li>C = 70-79%</li> <li>F o Crédito/No Crédito = 0-69% - Se usa la discreción del maestro para determinar si un alumno recibe crédito, según el esfuerzo, la calidad del trabajo y otros factores.</li> </ul>
------------------------------	--

## Educación Especial

<p><b>Servicios de Educación Especial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Guidelines for Special Education IEPs During COVID-19 School Closures and Virtual Learning</a> (Pautas para los IEP de educación especial durante los Cierres de escuelas COVID-19 y aprendizaje virtual)</li> <li>Según AB 77, el distrito proporcionará un Aviso Previo por Escrito (PWN, por sus sigla en inglés), que incluirá una descripción de los medios por los cuales se proporcionará el Programa de Educación Individual en condiciones de emergencia en caso de que no se pueden proporcionar instrucción o servicios, o ambos, al alumno, ya sea en la escuela o en persona, durante más de 10 días escolares.</li> <li>Los maestros de educación especial de nivel primario continuarán apoyando a pequeños grupos de alumnos en las metas específicas del IEP y colaborarán con los maestros de nivel de grado. Los servicios se proporcionarán mediante extracción/inserción y/o en línea.</li> <li>Los maestros de educación especial de nivel secundario continuarán apoyando a los alumnos en las metas específicas del IEP y colaborarán con los maestros de nivel de grado en sus clases y en línea.</li> <li>Los alumnos en el hogar y el hospital serán atendidos virtualmente.</li> <li>Las reuniones del IEP se llevarán a cabo en formato en línea siempre que sea posible.</li> <li>Las reuniones del IEP se llevarán a cabo los lunes siempre que sea posible.</li> <li>Las pautas del IEP se actualizarán periódicamente para reflejar las pautas actuales del Departamento de Educación de los EE. UU. y el Departamento de Educación de California.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapia ocupacional, la fisioterapia, la terapia del habla, la orientación de ERMHS, los servicios de intervención conductual, los servicios de transición y los servicios de consulta para personas con problemas de audición, impedimentos ortopédicos y servicios de la vista se llevarán a cabo tanto en los campus como en el formato de teleterapia en los días en que los alumnos no están un sitio escolar. El formato para alumnos individuales será determinado por el proveedor en consulta con los padres/tutores.</li> <li>• El distanciamiento social se mantendrá de la mejor manera posible. El distanciamiento social no será posible durante el uso del baño, al facilitar el uso de la sonda de alimentación, etc., y/u otras necesidades individuales.</li> </ul>
--	---

## Estudiantes del Idioma Inglés

<b>Aprendizaje Virtual y en el Aula</b>	<p>Los Estudiantes de Inglés continuarán recibiendo servicios especializados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y designados. Los instructores de ELD continuarán planificando la instrucción de ELD designada utilizando los materiales y el plan de estudios adoptados por el distrito. Se seguirá haciendo referencia a los estándares de California para el Desarrollo del Idioma Inglés para la planificación de lecciones integradas y designadas.</p> <p>Se utilizarán las siguientes consideraciones al programar servicios dentro y fuera de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los días de clase: el maestro del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reunirá con los estudiantes EL en las clases asignadas en la escuela secundaria dos veces por semana y en la escuela preparatoria una vez por semana. En las escuelas primarias, el maestro EL se reunirá con los grupos de nivel de grado dos veces por semana.</li> <li>• Todos los instructores de inglés (EL) pueden usar Google Classroom para brindar aprendizaje virtual, entregar tareas, comunicación y comentarios a los alumnos.</li> </ul>
---	---

## Servicios de Título I

<b>Título I</b>	Los maestros de Título I continuarán apoyando a pequeños grupos de alumnos en habilidades específicas y colaborarán con maestros de nivel de grado para alumnos en riesgo (Nivel 2) y brindarán servicios mediante extracción/inserción, modalidades en línea, paquetes y llamadas telefónicas.
-----------------	---

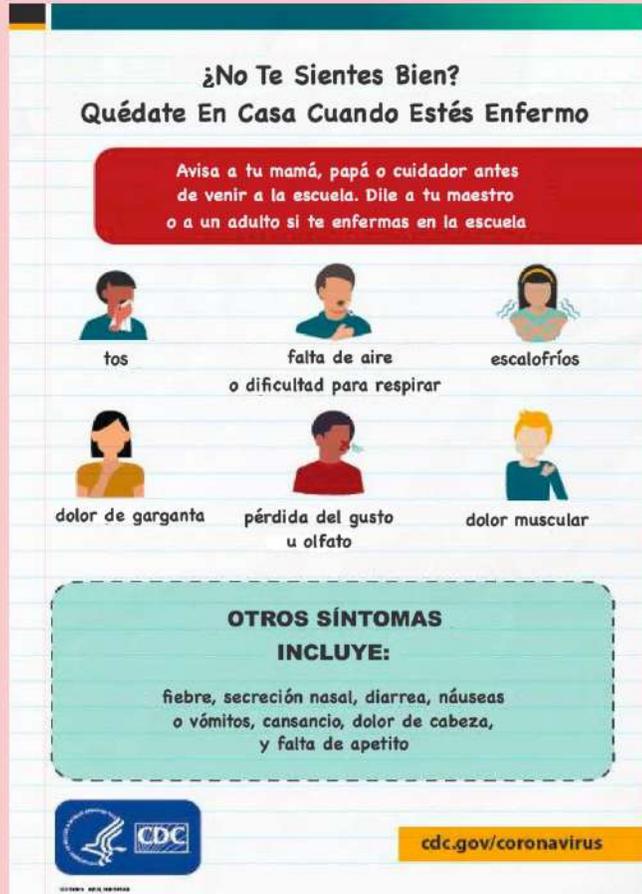
<b>Líneas Directas de Ayuda Socio-emocional y Crisis</b>	<a href="#">Enlace a Líneas Directas de Apoyos Socioemocionales y de Crisis</a>
--	---

# Plan 3

**CRITERIOS DE INGRESO:** Las escuelas están cerradas a los alumnos por orden del Oficial de Salud del Condado de Sacramento y/o la Oficina del Gobernador.

- El formato de aprendizaje virtual a tiempo completo

## Antes de que Comience el Día Escolar



### Personal

- Todo el personal se evaluará previamente antes de salir de casa para detectar todos los síntomas relacionados con COVID-19 utilizando la guía de este enlace: [Síntomas y Verificador Interactivo- Centers for Disease Control](#). Si presentan algún síntoma, se quedarán en casa y notificarán a la administración de su sitio.
- [Cómo protegerse y proteger a los demás - Centro para el Control de Enfermedades](#)
- El personal notificará a la administración del sitio antes de ingresar al plantel si han tenido algún contacto con personas que tienen un diagnóstico de COVID-19 en los últimos 14 días.
- [Cómo protegerse y proteger a los demás - Centro para el Control de Enfermedades](#)
- Los padres informarán a la escuela lo antes posible si su hijo da positivo en la prueba de

COVID-19.

- El CJUSD trabajará con el Departamento de Salud del Condado de Sacramento para determinar si los alumnos y el personal individuales deberán ponerse en cuarentena y cuándo.

**Equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés)**

**14/01/2021**



## **Cubiertas para el rostro**

**Orientación según el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) 14 de enero de 2021**

- **Se requiere que los estudiantes en todos los grados K-12 usen cubiertas para el rostro en todo momento, mientras estén en la escuela, a menos que estén exentos.**
- **Para cumplir con esta pauta, las escuelas deben excluir a los estudiantes de la sede escolar si no estén exentos de usar una cubiertas para el rostro, de acuerdo con las pautas del CPDH, y se rehúsan a usar una provista por la escuela.**
  - Deben retirarse la cubierta o el protector para el rostro durante las comidas, las meriendas, las siesta o cuando tengan que cambiársela. Cuando se retiren las cubiertas para el rostro de tela temporalmente, esta deberá colocarse en una área segura (claramente marcada con el nombre del estudiante y la fecha) hasta que sea necesario que se la coloquen nuevamente.
  - Los participantes en deportes para jóvenes y adultos deben usar cubiertas para el rostro cuando participen en la actividad, incluso con un esfuerzo intenso según se tolere, tanto en interiores como en exteriores.
  - La guía para Cubiertas para el rostro reconoce que hay algunas personas que no pueden usar una cubierta facial por varias razones diferentes. Las personas están exentas del requisito si son menores de 2 años, tienen una condición médica o de salud mental o una discapacidad que les impida usar o manipular adecuadamente una cubierta facial, aquellos con una discapacidad de comunicación o cuando inhibiría la comunicación con una persona. que tiene problemas de audición. Las personas con discapacidades de comunicación o los cuidadores de personas con discapacidades de comunicación pueden considerar usar una máscara transparente o una máscara de tela con un panel transparente cuando sea apropiado.
  - Las escuelas deben desarrollar protocolos para proporcionar una cobertura facial a los alumnos que inadvertidamente no se cubran la cara en la escuela para evitar exclusiones innecesarias.
  - Las escuelas deben ofrecer oportunidades educativas alternativas para los estudiantes que están excluidos del campus porque no se cubrirán la cara.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los empleadores deben proporcionar y asegurarse de que el personal use cubiertas para la cara y todos los demás equipos de protección personal requeridos de acuerdo con las pautas del CDPH.</li> <li>○ Se aplican políticas de cobertura facial en los autobuses escolares y en cualquier vehículo afiliado a la LEA que se utilice para transportar a los estudiantes, el personal o los maestros hacia y / o desde un sitio escolar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Todos los miembros del personal deben usar cubiertas para el rostro siguiendo las pautas del CDPH a menos que los estándares de Cal/OSHA exijan protección respiratoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Para el personal que entra en contacto rutinario con otras personas, el CDPH recomienda el uso de máscaras quirúrgicas desechables de 3 capas, que son más efectivas que las cubiertas faciales de tela.</li> <li>● En situaciones limitadas en las que no se puede usar una cubierta facial por razones pedagógicas o de desarrollo (por ejemplo, para comunicarse o ayudar a niños pequeños o aquellos con necesidades especiales), una pantalla facial con cortina (según las pautas del CDPH) en lugar de una cubierta facial mientras en el aula siempre que el usuario mantenga una distancia física de los demás. Los miembros del personal deben retomar el uso de las cubiertas para el rostro fuera del salón de clase.</li> <li>● Los trabajadores u otras personas que manipulen o sirvan alimentos deben usar guantes además de cubrirse la cara.</li> </ul> </li> <li>● <b>Guantes</b> no son recomendados para el personal, excepto para aquellos que trabajan con alumnos en situaciones en las que existe la posibilidad de entrar en contacto con fluidos corporales como la saliva o durante las tareas de ir al baño con los alumnos. Se proporcionarán guantes al personal en estas situaciones. Se proporcionarán guantes al personal en estas situaciones. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No se recomienda que los alumnos usen guantes.</li> </ul> </li> </ul> <p>Los trabajadores u otras personas que manipulen o sirvan alimentos deben usar guantes además de cubrirse la cara. Los empleadores deberían considerar dónde el uso de guantes desechables puede ser útil para complementar el lavado de manos frecuente o el uso de desinfectante de manos; los ejemplos son para trabajadores que examinan a otros para detectar síntomas o manipulan elementos que se tocan comúnmente. <b>CDPH 8/3/2020</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Particiones de plástico</b> serán instalados en el vestíbulo delantero de cada plantel según sea necesario.</li> </ul>
--	---

**Limpieza y Desinfección**  
**14/01/2021**



**Limpieza y Desinfección**  
**Pautas del Departamento de Salud Pública de California - 1/14/2021**

La siguiente sección proporciona recomendaciones para la limpieza y desinfección. La "limpieza" implica agua y jabón o un detergente, no usa agentes desinfectantes y disminuye significativamente los gérmenes en las superficies y disminuye los riesgos de infección.

La "desinfección" mata los gérmenes en las superficies usando agentes específicos (vea a continuación los aprobados para su uso). Si se ha identificado un caso, los espacios donde el caso pasó una gran parte de su tiempo (por ejemplo, el aula o la oficina del administrador si es un administrador) deben desinfectarse. La desinfección frecuente puede representar un riesgo para la salud de los niños y estudiantes debido a los productos químicos fuertes que se usan con frecuencia, por lo que no se recomienda en el entorno escolar a menos que se haya identificado un caso.

- El personal debe limpiar a diario las superficies que se tocan con frecuencia en la escuela y en los autobuses escolares.
- Los autobuses deben limpiarse a fondo todos los días y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19. Los conductores deben recibir materiales de limpieza, incluidos, entre otros, toallitas y guantes desechables, para facilitar la limpieza de las superficies que se tocan con frecuencia durante el día.
- Las superficies que se tocan con frecuencia en la escuela incluyen, pero no se limitan a: Asas del fregadero. Mesas, escritorios o sillas compartidos.  
Si una escuela tiene grupos estables por la mañana y por la tarde, los escritorios y las mesas se consideran compartidos y deben limpiarse antes de que llegue el siguiente grupo.  
  
Los escritorios o sillas no necesitan limpieza diaria si solo los usa una persona durante el día.
- Abridores de puerta.
- Tecnología y suministros compartidos
- Si se usan, los patios de recreo al aire libre / áreas de juego naturales solo necesitan mantenimiento de rutina. Asegúrese de que los niños se laven o desinfecten las manos antes y después de usar estos espacios. Cuando se hace hincapié en la higiene de las manos, no se requiere la limpieza de las estructuras exteriores entre cohortes.
- Al elegir productos de desinfección después de que se haya identificado un caso de COVID-19 en la escuela (ver "Qué hacer si hay un caso de COVID-19 en una escuela"), use los aprobados para su uso contra COVID-19 en la sección Protección ambiental. Agencia (EPA) - lista "N" aprobada y siga las instrucciones del producto.
- Se instalarán estaciones de desinfección en todas las aulas, oficinas y áreas deportivas.
- Los horarios para lavarse las manos/desinfección se incluirán en el horario escolar diario.
- Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.
- La oficina se desinfectará todas las noches.
- Todos los objetos y equipos se limitarán al uso de una sola persona siempre que sea posible. Todos los artículos se desinfectarán entre usos, según sea posible.
- El equipo compartido, como las computadoras, se desinfectará entre el uso individual de los alumnos.
- Todo el personal estará capacitado en prácticas de desinfección y tendrá acceso a agentes desinfectantes.

## Prácticas de Higiene



### Prácticas de Higiene

- Todas las personas mantendrán por lo menos seis pies de espacio (distanciamiento social) como sea posible.
- Todo el personal, alumnos y padres recibirán información sobre los procedimientos de higiene adecuados relacionados con la transmisión del COVID-19, que incluyen:
  - Lavarse las manos con regularidad
  - Cubrirse la boca al toser o estornudar
  - Usar cubiertas faciales
  - Distanciamiento social a un mínimo de seis pies
  - No tocar caras y ojos
- Los alumnos y el personal se lavarán o desinfectarán las manos al entrar al aula.
- Se publicarán recordatorios de los procedimientos de higiene en las aulas y en las escuelas.
- Los horarios para lavarse las manos/desinfección se incluirán en el horario escolar diario.
- Los alumnos y el personal usarán sus propios materiales individuales (lápices, papel, calculadoras, crayones, etc.) y se abstendrán de compartirlos.
- No se compartirán alimentos ni bebidas.
- Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.

**Plan para abordar los resultados positivos de las pruebas de COVID-19 de los alumnos o el personal Y para cuando los alumnos muestren síntomas en la escuela**

**14/01/2021**



**Abordando los Resultados Positivos de las Pruebas**

- El CJUSD trabajará con el Departamento de Salud del Condado de Sacramento para monitorear a las personas que den positivo en la prueba del COVID-19 e implementar el seguimiento apropiado. **Las decisiones de poner en cuarentena a individuos o grupos de alumnos se tomarán en conjunto con el departamento de salud del Condado.**
- [Pautas para Cuarentena 12/16/2020](#)
- [Escenarios y orientación del Departamento de Salud del Condado de Sacramento](#)

**CDPH 1/21/2021**

	<b>Alumno o personal con:</b>	<b>Acción</b>	<b>Comunicación con la comunidad escolar</b>
1.	Síntomas de COVID-19 (por ejemplo, fiebre, tos, pérdida del gusto o del olfato, dificultad para respirar) Examen de detección de síntomas: según los CDC Síntoma de COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enviar a casa si está en la escuela.</li> <li>•Se recomienda la prueba (si es positivo, vea el # 3, si es negativo, vea el # 4).</li> <li>•La escuela / salón de clases permanece abierta.</li> </ul>	Ninguna acción requerida
2.	Contacto cercano (+) con un caso confirmado de COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Enviar a casa si está en la escuela.</li> <li>•Excluir de la escuela durante 10 días desde la última exposición, según las recomendaciones de cuarentena del CDPH.</li> <li>•Se recomienda la prueba 5-7 días después de la última exposición (pero no acortará la exclusión de 10 días si es negativa).</li> <li>•La escuela / salón de clases permanece abierta.</li> </ul>	Considere notificar a la comunidad escolar de una exposición conocida. Ninguna acción requerida si la exposición no ocurrió en el entorno escolar.
3.	Infección confirmada de COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Notificar al Departamento de Salud Local (LHD por sus siglas en inglés).</li> <li>•Excluir de la escuela durante 10 días a partir de la fecha de inicio de los síntomas o, si es asintomático, durante 10 días a partir de la fecha de recolección de la muestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Notificación a la comunidad escolar de un caso conocido.</li> <li>•Notificación a personas que posiblemente han sido expuestos en caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar contactos escolares (+), informe al LHD de los contactos identificados y excluya a los contactos (posiblemente a todo el grupo estable (++) de la escuela durante 10 días después de la última fecha en que el caso estuvo presente en la escuela mientras era infeccioso.</li> </ul>	
<b>4.</b>	La prueba de una persona sintomática es negativa o un proveedor de atención médica ha proporcionado documentación de que los síntomas son típicos de su condición crónica subyacente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede regresar a la escuela después que han pasado 24 horas sin fiebre y con mejoría de síntomas.</li> <li>• La escuela / salón de clases permanece abierta.</li> </ul>	Considere notificar a la comunidad escolar si tiene conocimiento previo de las pruebas.

**(+) Un contacto se define como una persona que se encuentra a menos de 6 pies de un caso durante más de 15 minutos acumulados dentro de un período de 24 horas, independientemente de las cubiertas para el rostro. En algunas situaciones escolares, puede ser difícil determinar si las personas han cumplido con este criterio y es posible que todo un grupo estable, un aula u otro grupo deba considerarse expuesto, especialmente si las personas han pasado tiempo juntas en el interior.**

**(++) Consulte la Guía de grupo estable para obtener la definición de grupo estable. En algunas situaciones (por ejemplo cuando se utilizan gráficos de asientos, el cubrimiento facial está bien adherido y los maestros o el personal han observado a los estudiantes adecuadamente a lo largo del día), el rastreo y la investigación de contactos pueden determinar con mayor precisión si cada miembro del grupo estable ha sido expuesto. En esta situación, aquellos que no tuvieron contacto cercano podrían continuar con la instrucción en persona.**

- [GUÍA PARA CUÁNDO LOS EMPLEADOS DEBEN INFORMARSE PARA TRABAJAR DURANTE LA PANDEMIA COVID-19](#)

### Qué hacer si hay un caso confirmado o se sospecha de un caso de COVID-19 en una escuela

- Cualquier alumno o personal que muestre síntomas de COVID-19 será enviado a la sala de aislamiento de salud designada. Se llamará a los padres o tutores para que recojan a los alumnos lo antes posible. Las salas de aislamiento se desinfectarán después de cada uso individual.
- La comunicación de los casos de COVID-19 se hará al público siguiendo las pautas estatales y federales de FERPA/HIPPA.
- Los miembros del personal y los estudiantes que den positivo por COVID-19 no regresarán a la escuela hasta que hayan cumplido con los criterios del CDPH para [descontinuar el aislamiento en el hogar](#),
  - Han pasado al menos 24 horas desde la resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre; y
  - Otros síntomas han mejorado; y
  - Tienen una prueba negativa para SARS-CoV-2, O un proveedor de atención médica ha proporcionado documentación de que los síntomas son típicos de su afección crónica subyacente (por ejemplo, alergias o asma) O un proveedor de atención médica ha

	<p>confirmado un diagnóstico con nombre alternativo (p. ej., faringitis estreptocócica, virus Coxsackie), O hayan pasado al menos 10 días desde el inicio de los síntomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pautas del CDPH 8/3/2020 - Cuando un alumno, maestro o miembro del personal da positivo por COVID-19 y ha expuesto a otros en la escuela, consulte el Marco CDPH para escuelas K-12 e implemente los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>● En consulta con el departamento de salud pública local, el funcionario escolar apropiado debe garantizar la limpieza y cuarentena de las personas expuestas y si se justifica alguna intervención adicional, incluido el período de tiempo necesario, según el nivel de riesgo dentro de la comunidad específica, según lo determinado por la oficina de salud pública local.</li> <li>● Cierre del aula o la oficina donde se encontraba el paciente y no uso de estas áreas hasta después de la limpieza y desinfección. Esperar al menos 24 horas antes de limpiar y desinfectar. Si 24 horas no es factible, esperar al menos dos horas y el mayor tiempo posible.</li> <li>● Es posible que también deban limpiarse y desinfectarse áreas adicionales de la escuela visitadas por la persona que dio positivo al COVID-19.</li> <li>● Implementar planes de comunicación por exposición en la escuela y sobre potenciales cierres de escuelas, a fin de incluir la participación de estudiantes, padres, maestros, miembros del personal y la comunidad.</li> <li>● Incluir información para el personal con respecto a leyes laborales, información sobre el seguro por discapacidad, licencia familiar remunerada y seguro de desempleo, según corresponda a las escuelas. Consultar información adicional sobre los programas gubernamentales que respaldan la licencia por enfermedad y la compensación del trabajador para COVID-19, incluidos los derechos de licencia por enfermedad del trabajador según la Ley de respuesta al coronavirus de "Families First" y los derechos de los empleados a los beneficios de compensación para trabajadores y la presunción de la relación laboral de COVID-19 de conformidad con la Orden Ejecutiva del Gobernador N-62-20, mientras esa Orden esté en vigor.</li> <li>● Brindar orientación a los padres, maestros y miembros del personal recordándoles sobre la importancia de las medidas de distanciamiento físico mientras la escuela esté cerrada, lo que incluye desalentar a los estudiantes o a los miembros del personal de reunirse en otros lugares.</li> <li>● Mantener comunicaciones regulares con el departamento de salud pública local.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Configuración del Aula</b></p>	<div data-bbox="852 1207 1144 1428" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><b>Configuraciones del Aula</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se mantendrá una distancia de seis pies entre los individuos tanto como sea posible. Esto incluye el espaciado entre escritorios y mesas.</li> <li>● Todos los escritorios y mesas de los alumnos apuntarán a la misma dirección.</li> <li>● El trabajo en grupo se asignará solo cuando se puedan establecer seis pies de distanciamiento.</li> <li>● Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.</li> <li>● Los vestuarios estarán cerrados.</li> </ul>

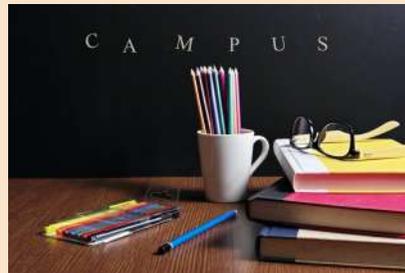
## Pasillos y Áreas Comunes, Periodos de Transición en el Nivel Secundario



### Movimiento Controlado en el Plantel

- Los alumnos y el personal mantendrán seis pies de separación en los pasillos, incluso mientras están en filas, según sea posible.
- Los alumnos se reportarán inmediatamente a su próxima clase durante los períodos de transición en el nivel secundario.
- Los alumnos y el personal seguirán la señalización publicada para moverse por el plantel y los pasillos.
- No habrá congregación en pasillos o áreas comunes.
- Los alumnos se reportarán inmediatamente a su próxima clase durante los períodos de transición en el nivel secundario.
- Los alumnos y el personal usarán botellas de agua individuales. Las fuentes de agua potable serán apagadas.

## Visitantes Restringidos al Personal Esencial



### Visitantes

#### Permitidos

- Agencias Externas - Orientadores, agentes de libertad condicional, policías, bomberos/EMS, trabajadores sociales, funcionarios de CPS.
- Reclutadores Militares - Permitido antes o después del horario escolar en áreas designadas con pautas de distancia social requeridas.
- Tutoría de Ayuda con la Tarea para los Estudiantes de Inglés - Permitido en formato virtual en línea solo para limitar la posible contaminación cruzada de los planteles escolares.
- Padres de alumnos en los programas de Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), 504, Equipo de Evaluadores del Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), u otras reuniones requeridas.
- Contratistas que trabajan con alumnos (Maxim, Jabbergym) o que trabajan en las instalaciones.
- Maestros Practicantes.

	<p><b>No Permitidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voluntarios - No permitidos</li> <li>• Oradores Invitados - No permitidos</li> <li>• Observaciones en el aula de los padres o futuros maestros - No permitidos</li> <li>• Visitas a la escuela de alumnos/familias potenciales: No permitidos cuando los alumnos están presentes</li> <li>• Personal de Tutores que no pertenecen al CJUSD - No permitidos</li> <li>• Vendedores/representantes externos - No permitidos</li> </ul>
--	--

<b>No se permiten grabaciones de clases, reuniones o sesiones.</b>	<p>No se permiten grabaciones de clases, reuniones o sesiones.</p> <p>Las sesiones de Teleterapia o las reuniones para el Habla, Terapia Ocupacional, Fisioterapia o reuniones del IEP pueden grabarse SÓLO con el consentimiento previo por escrito de todas las partes en la sesión/reunión. Los padres deben obtener el consentimiento por escrito para un hijo menor.</p>
<b>Pre-Escolar</b>	Formato de Aprendizaje Virtual.
<b>Transición al jardín de infantes</b>	Formato de aprendizaje virtual con los maestros y hasta 60 minutos de instrucción en vivo y trabajo independiente asignado por el maestro.
<b>Escuelas Primarias</b>	<p style="text-align: center;"><a href="#">Horario de la Escuela Primaria</a></p> <p style="text-align: center;"><b>Enfoque Principal de la Instrucción: Lectura, Escritura, Matemáticas</b>  <b>Enfoque Secundario de la Instrucción: Ciencias, Estudios Sociales y Educación Física</b></p> <p><b>Jardín de infantes</b>  <b>180 minutos de instrucción y actividades de lunes a viernes que incluyen:</b>  <b>Actividades de Interacción e Instrucción En Vivo En Línea</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Todos los alumnos recibirán al menos 60 minutos, en una o más sesiones, de instrucción/interacción en línea todos los días que cubre todas las áreas temáticas. Este tiempo incluye al menos una actividad social/emocional.</p> </div> <p><b>Trabajo Independiente del Alumno - Asignado por el Maestro - 120 minutos</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, Escritura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias y Educación Física.</li> <li>• El maestro proporciona asignaciones/actividades en paquetes y en línea, que se distribuirán con los almuerzos.</li> <li>• Evaluaciones</li> </ul> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una hora de oficina en línea con maestros y otro personal por día para brindar asistencia individualizada y/o en grupos pequeños. Esto es para reuniones sin cita previa y no es obligatorio para los alumnos.</li> <li>• Se hará todo lo posible para devolver los correos electrónicos y las llamadas telefónicas de los padres/alumnos dentro de un día hábil.</li> </ul>

1er - 3er Grado

**230 minutos de instrucción en línea y tareas y actividades independientes por día, de lunes a viernes para incluir:**

**Actividades de Interacción e Instrucción En Vivo En Línea**

Todos los alumnos recibirán al menos 60 minutos, en una o más sesiones, de instrucción/interacción en línea todos los días que cubre todas las áreas temáticas. Este tiempo incluye al menos una actividad social/emocional.

**Trabajo Independiente del Alumno - Asignado por el Maestro**

- **Lectura y Escritura** - 60 minutos

**Grados 1, 2:** Habilidades fundamentales de Lectura; enseñanza y práctica de habilidades de Comprensión/Escritura.

**Grado 3:** La práctica de la comprensión de la Lectura, la instrucción y la práctica de la Escritura.

- **Matemáticas** - 60 minutos

Los alumnos trabajarán en tareas y actividades matemáticas independientes asignadas.

- **Ciencias, Estudios Sociales, y Educación Física** combinado - 50 minutos

- **Evaluaciones** - Según sea necesario

- Se hará todo lo posible para devolver los correos electrónicos y las llamadas telefónicas de los padres/alumnos dentro de un día hábil.
- 60 minutos de horas de oficina en línea con maestros y otro personal por día brindan asistencia individualizada y/o en grupos pequeños. Esto es para reuniones sin cita previa y no es obligatorio para los alumnos.
- Al menos 30 minutos de tiempo de intervención (Respuesta a la Intervención, Rotación, Nivel II) en un grupo pequeño o sesiones individuales además de la sesión en vivo de toda la clase y horas de oficina, según sea necesario, para apoyar el progreso académico.  
11/09/2020

**4to - 6to Grado**

**240 minutos de instrucción y actividades por día de lunes a viernes que incluyen:**

- **Actividades de Interacción e Instrucción En Vivo En Línea**

Todos los alumnos recibirán al menos 60 minutos, en una o más sesiones, de instrucción/interacción en línea todos los días que cubre todas las áreas temáticas. Este tiempo incluye al menos una actividad social/emocional.

**Trabajo Independiente del Alumno - Asignado por el Maestro**

- **Lectura y Escritura** - 60 minutos

**Grados 1, 2:** Habilidades fundamentales de Lectura; enseñanza y práctica de habilidades de Comprensión/Escritura.

**Grado 3:** La práctica de la comprensión de la Lectura, la instrucción y la práctica de la Escritura.

- **Matemáticas** - 60 minutos

Los alumnos trabajarán en tareas y actividades matemáticas independientes asignadas.

- **Ciencias, Estudios Sociales, y Educación Física** combinado - 60 minutos
- **Evaluaciones** - Según sea necesario

- Se hará todo lo posible para devolver los correos electrónicos y las llamadas telefónicas de los padres/alumnos dentro de un día hábil.
- 60 minutos de horas de oficina en línea con maestros y otro personal por día brindan asistencia individualizada y/o en grupos pequeños. Esto es para reuniones sin cita previa y no es obligatorio para los alumnos.
- Al menos 30 minutos de tiempo de intervención (Respuesta a la Intervención, Rotación, Nivel II) en un grupo pequeño o sesiones individuales además de la sesión en vivo de toda la clase y horas de oficina, según sea necesario, para apoyar el progreso académico.  
11/09/2020

**Responsabilidad del estudiante por el aprendizaje = 240 minutos, incluida la instrucción en vivo, en línea y el tiempo de trabajo independiente.**

**MAESTROS** - El tiempo restante del contrato diario se utilizará para la planificación de lecciones, calificaciones, reuniones IEP / 504 / SST, evaluaciones y/o intervenciones en grupos pequeños o individuales, respuesta a correos electrónicos, otras tareas o responsabilidades similares y reuniones a discreción de la administración. 11/09/2020

**CALIFICACIONES-** Los maestros actualizarán sus libros de calificaciones semanalmente para que los alumnos y los padres estén informados de las calificaciones actuales.

Los alumnos de Kinder en Transición a 6to grado recibirán una calificación hacia el progreso de la comprensión de los estándares de las áreas de contenido esencial identificadas por el distrito:

- 3- Comprensión
- 2-Comprensión Parcial
- 1- Comprensión Limitada

Los alumnos tendrán múltiples oportunidades de utilizar los comentarios de los maestros para mejorar sus calificaciones.

#### **MÉTODOS Y PLATAFORMAS DE INSTRUCCIÓN**

Incluirá materiales curriculares y plataformas en línea en los siguientes enlaces: [Materiales](#)

[y Plataformas de Aprendizaje Virtual Aprobados por el Distrito](#)

Guía de Recursos de Grados Primarios [K-2](#) [3-5](#) [6](#)

<p><b>Escuela Secundaria Wilson C. Riles</b></p>	<p><b>Mínimo de 240 minutos de instrucción/asignaciones cada día de lunes a viernes para incluir:</b></p> <p>La escuela estará en un horario de bloques A/B. El día A constará de los períodos 1 - 3 y el día B constará de los períodos 4 - 6. Todos los estudiantes recibirán 30 minutos cada día de instrucción en vivo en línea el día A y el día B. La escuela publicará el horario diario con los horarios de cada reunión.</p> <p>Se espera que los alumnos participen en la reunión de clase en vivo en línea durante 30 minutos para cada reunión de la clase ese día (día A o B) y completen 50 minutos de trabajo independiente cada día para cada clase que se reunió ese día. <b>Compromiso de tiempo mínimo diario del estudiante = 240 minutos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se programará un horario de oficina en línea diario de 60 minutos para tutoría de 1:1 y tutoría / asistencia en grupos pequeños. Esto es para reuniones sin cita previa y no es obligatorio para los alumnos.</li> </ul> <p><b>MAESTROS</b> - Compromiso de tiempo en línea del maestro para un horario de seis períodos, reuniones diarias en bloque A/B = 2.5 horas por día. El tiempo restante del contrato cada día se utilizará para la planificación de lecciones, calificación, reuniones IEP / 504 / SST, evaluaciones individuales o en grupos pequeños, respuesta a correos electrónicos, otras tareas o responsabilidades similares y reuniones a discreción del jefe de departamento y la administración.</p> <p><b>CALIFICACIONES</b> - Sistema tradicional de calificaciones con letras - A-F - Los maestros actualizarán sus libros de calificaciones semanalmente para que los alumnos y los padres estén informados de las calificaciones actuales.</p> <p><b>MÉTODOS Y PLATAFORMAS DE INSTRUCCIÓN</b> Incluirá materiales curriculares y plataformas en línea en los siguientes enlaces: <a href="#">Materiales y Plataformas de Aprendizaje Virtual Aprobados por el Distrito</a></p>
<p><b>Escuela Preparatori a Center</b></p>	<p><b>Mínimo de 240 minutos de instrucción/asignaciones cada día de lunes a viernes para incluir:</b></p> <p>Todos los alumnos recibirán 45 minutos de reuniones en línea en vivo todos los días con cada clase. La escuela publicará el horario diario con los horarios de cada reunión.</p> <p>Se espera que los alumnos participen en la reunión de clases en línea en vivo durante 45 minutos para cada clase programada ese día (día A o B) y completen 35 minutos de trabajo independiente cada día que tuvo una reunión en línea ese día. <b>El compromiso de tiempo mínimo del alumno cada día es de 320 minutos para alumnos de tiempo completo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se programará un horario de oficina en línea diario de 60 minutos para tutoría de 1:1 y tutoría / asistencia en grupos pequeños. Esto es para reuniones sin cita previa y no es obligatorio para los alumnos.</li> </ul> <p><b>MAESTROS</b> - Compromiso de tiempo en línea del maestro para un horario de seis períodos, reuniones diarias en bloque A/B = 3.25 horas por día. El tiempo restante del contrato cada día se utilizará para la planificación de lecciones, calificación, reuniones IEP / 504 / SST, evaluaciones individuales o en grupos pequeños, respuesta a correos electrónicos, otras tareas o responsabilidades similares y reuniones a discreción del jefe de departamento y la administración.</p> <p><b>Calificaciones</b> - Escuela Preparatoria Center - Sistema de Calificación Tradicional de Letras - A-F Los maestros actualizarán</p>

	<p>sus libros de calificaciones semanalmente para que los alumnos y los padres estén informados de las calificaciones actuales.</p> <p><b>MÉTODOS Y PLATAFORMAS DE INSTRUCCIÓN</b></p> <p>Incluirá materiales curriculares y plataformas en línea en los siguientes enlaces:  <a href="#">Materiales y Plataformas de Aprendizaje Virtual Aprobados por el Distrito</a></p>
<p><b>Escuela Preparatoria McClellan</b></p>	<p><b>Mínimo de 180 minutos de instrucción/asignaciones cada día de lunes a viernes para incluir:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Reuniones online todos los días con cada clase durante 30 minutos. Este tiempo de clase incluirá tiempo para que los alumnos trabajen de forma independiente, con el apoyo del maestro. La escuela publicará el horario diario con los horarios de cada reunión.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se programará un tiempo diario de 45 minutos en la oficina del maestro en línea para tutoría individual y tutoría/asistencia en grupos pequeños. Esto es para reuniones sin cita previa y no es obligatorio para los alumnos.</li> </ul> <p><b>MAESTROS</b> - Compromiso de tiempo en línea del maestro = 3.75 horas por día. El tiempo restante del contrato diario se utilizará para la planificación de lecciones, calificación, reuniones IEP / 504 / SST, evaluaciones individuales o en grupos pequeños, respuesta a correos electrónicos, otras tareas o responsabilidades similares y reuniones a discreción de la administración.</p> <p><b>CALIFICACIONES</b> - Los maestros actualizarán sus libros de calificaciones semanalmente para que los alumnos y los padres estén informados de las calificaciones actuales.</p> <p>Los maestros asignarán calificaciones A, B, C o crédito/sin crédito. Escala de calificación: A = 90-100%+  B = 80-89%  C = 70-79%  F o Crédito/No Crédito = 0-69% - Se usa la discreción del maestro para determinar si un alumno recibe crédito, basado en el esfuerzo, la calidad del trabajo y otros factores.</p>
<p><b>Programa de Estudio Independiente</b></p>	<p>El programa de estudios independientes continuará sin cambios.</p>
<p><b>Título I</b></p>	<p>Se utilizarán las siguientes consideraciones al programar servicios virtualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los maestros de Título I continuarán apoyando a grupos pequeños de alumnos en habilidades específicas y colaborarán con maestros de nivel de grado para alumnos en riesgo (Nivel 2).</li> <li>● Los maestros de Título I usarán Google Classroom para entregar tareas, comunicación y comentarios a los alumnos.</li> </ul>
<p><b>Servicios del Estudiante de Inglés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los Estudiantes de Inglés continuarán recibiendo servicios especializados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrados y designados.</li> <li>● Los instructores de ELD continuarán planificando la instrucción de ELD designada utilizando los materiales y el plan de estudios adoptados por el distrito. Se seguirá haciendo referencia a los estándares de California para el Desarrollo del Idioma Inglés para la planificación de lecciones integradas y designadas.</li> </ul> <p>Se utilizarán las siguientes consideraciones al programar servicios virtualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El instructor de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reunirá con los Estudiantes de Inglés en las clases asignadas a nivel de escuela secundaria/preparatoria una vez a la semana. En las escuelas primarias, el maestro EL se reunirá con los grupos de nivel de grado dos veces por semana.</li> <li>● Todos los instructores de EL utilizarán Google Classroom para entregar tareas,</li> </ul>

	comunicación y comentarios a los alumnos.
<b>Servicios de Educación Especial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Guidelines for Special Education IEPs During COVID-19 School Closures and Virtual Learning</a> (Pautas para los IEP de educación especial durante los Cierres de escuelas COVID-19 y aprendizaje virtual)</li> </ul> <p>Todos los servicios de educación especial se brindarán en formato virtual o de teleterapia. Los administradores de casos se pondrán en contacto semanalmente con los alumnos en sus lista de casos.</p> <p>Esto puede incluir; unirse a Google Classrooms de educación general para ayudar a proporcionar adaptaciones y modificaciones a los alumnos, asignarles tareas diarias/semanales a través de su propio Google Classroom, conectarse con los alumnos a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, virtuales u otras plataformas.</p> <p><b>Para los servicios secundarios de extracción, monitor, y/o otros servicios</b> no asociados con una clase o curso de educación especial en particular en el que estén inscritos los alumnos, los administradores de casos deberán atenderlos y deberán completarse los registros de servicio. El maestro de educación especial continuará planificando y brindando servicios para alcanzar las metas del IEP.</p>

<b>Líneas Directas de Ayuda Socio-emocional y Crisis</b>	<a href="#">Enlace a Líneas Directas de Apoyos Socioemocionales y de Crisis</a>
--	---